

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Бурмакинская СОШ № 1

протокол от 18.04.2024 № 12

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ Бурмакинская СОШ № 1

И.В. Гавриленко
19.04.2024 приказ № 76



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
Бурмакинской средней общеобразовательной школы № 1
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ Бурмакинская СОШ № 1)
Руководитель	Ирина Владимировна Гавриленко
Адрес организации	152291 Ярославская область Некрасовский район р.п. Бурмакино ул. Советская д.6а
Телефон, факс	8(48531)54296, 8(48531)54309
Адрес электронной почты	burmashool_1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Некрасовского муниципального района
Дата создания	1933г
Лицензия	серия <u>76ЛО2</u> № <u>№0000296</u> регистрационный № <u>57/15</u> , дата выдачи <u>20.04.2015</u> , срок действия до <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>76А01</u> № <u>0000199</u> , регистрационный № <u>166/13</u> дата выдачи: <u>19.12.2013</u> , срок действия до <u>19.12.2025</u>

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы № 1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023; утверждена директором школы приказ № от 01.09.2023.
- основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023; утверждена директором школы приказ № от 01.09.2023. Нормативный срок освоения 2 года;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Школа расположена в рабочем посёлке Бурмакино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе, расположенных в радиусе от 100 м до 1,5 км.- 91 %; 9% проживают в близлежащих деревнях и доставляются организованно школьным автобусом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития системы образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2 Сведения об администрации МБОУ Бурмакинской СОШ № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Уровень образования	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Гавриленко Ирина Владимировна	Высшее	Математик. Преподаватель.	21	38	соответствие занимаемой должности	высш
2	Зам. директора по УВР	Садкова Татьяна Владимировна	Высшее	Учитель начальных классов	29	32	соответствие занимаемой должности	высш
3.	Зам. директора по ВР	Павлюченкова Виктория Валентиновна	Высшее	Учитель начальных классов	8	35	соответствие занимаемой должности	высш ая
4	Советник директора по воспитанию	Киселева Ксения Андреевна	Высшее	Специалист по делам с молодёжью	0	12	соответствие занимаемой должности	первая
5.	Зам. директора по ИТ	Павлюченков Александр Александрович	Высшее	Магистр. Прикладная математика. Информатика	0	4	соответствие занимаемой должности	первая
6.	Зам. директора по ОБ	Четвертакова Анна Алексеевна	Высшее	Бакалавр. Экономика.	2	0	соответствие занимаемой должности	-

2.3 Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения – учебно-воспитательных центра:

- УВЦ гуманитарных дисциплин – руководитель Чоп Н.Е.
- УВЦ естественно-математических дисциплин – руководитель Гущева Л.В.
- УВЦ начальных классов – руководитель Соловьёва Г.А.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023	134
основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023; утверждена директором школы приказ № от 01.09.2023.	137
основной образовательной программы среднего общего образования. муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2023; утверждена директором школы приказ № от 01.09.2023. Нормативный срок освоения 2 года;	21
адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;	20
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 317 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Бурмакинская СОШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;

- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2022/23 году учащиеся 10 класса обучались по универсальному профилю, часть детей изучали на углублённом уровне математику.

В 2023 /24 уч году учащиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профилю и изучение математики на углублённом уровне.

Учащиеся 10 класса обучаются по универсальному профилю с углублённым изучением математики и обществознания.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Предметы углублённого уровня	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика.	6	17
Универсальный	Обществознание	-	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,3%).
- С ЗПР – 19 (6%)
- С УО – 5 (1,5%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В УП введены коррекционные занятия по русскому языку, математике, с психологом и логопедом. Дети УО обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной

адаптированной образовательной программе. Все дети обеспечены учебниками. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций
Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	314
	– начальная школа	129
	– основная школа	159
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты образовательной деятельности

Общие сведения.

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество учащихся на начало года.	323	321	318
За год выбыло.	7	26	9

За год прибыло.	9	28	5
На конец учебного года.	325	323	314
Аттестовано	290	295	277
Успеваемость (%)	99,3	96,6	97,8
Отличников (чел.(%)).	17 (5,8)	21 (7,1)	16 (5,7)
Закончили на «4» и «5» (чел.(%)).	106 (36,6)	94 (31,9)	94 (33,9)
Качество ЗУН(%).	42,4	39,0	39,7
Имеют оценку «4» по одному предмету.	6 (2,1)	3 (1,0)	2 (0,7)
Имеют оценку «3» по одному предмету.	22 (7,6)	16 (5,4)	21 (7,5)
Переведены условно	2 (0,07)	7	6
Оставлены на повторный курс обучения.	0	2	0
Выпущено со справкой.	-	1	0

Успеваемость по школе составляет -97,8%

уровень качества – 39,7%

эти показатели выше, чем в прошлом учебном году успеваемость на 1,2 % и качество на 0,7 %.

6 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно. Двое из них были не допущены к ГИА в основной период, с ними были организованы занятия по ликвидации дефицита знаний, составлен график ПА.

2 обучающихся обучались индивидуально на дому, один из них по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, второй по общеобразовательной программе среднего общего образования. В течение учебного года (в период болезни) 1 обучающийся по заключению врача обучался на дому, 3 учащихся 5, 6б, класса и 7б классов обучались по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам.

В начальной школе в этом году обучалось 129 человек, все обучающихся прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, в 1 классе промежуточная аттестация проводилась безотметочно, аттестованы все 37 человек.

Результаты следующие:

Класс	К-во уч-ся	Отлич-ники.	Хоро-шисты.	Второ-годник, условно переведены	Переве-дены.	Кач-во ЗУН (%)	Успева-емость (%)	Учитель.
1А	19	-	-	-	19	-	-	Дайкова И.В.

1Б	18	-	-	-	18	-	-	Бугрова Е.М.
2	31	4	18	-	31	71	100	Ширманова С.И.
3а	17	-	9	-	17	52,9	100	Соловьёва Г.А.
3б	18	2	8	-	18	55,6	100	Гридюшко С.И.
4	26	3	11	0	26	53,8	100	Дайкова И.В.
2022/23	129	9	46	0	129	59,8	100	
2021/22	119	9	36	0	119	49,5	100	
2020/21	125	6	40	0	125	51,1	100	

Качество знаний в начальной школе в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом **повысилось на 10,3%.**

На уровне основного общего образования обучалось 159 человек.

Результаты следующие:

Класс	К-во челов.	Отлич- ники	Хоро- шисты	Оставлены на повторный курс обучения.	Переведены условно	Переве- дено	Кач-во знаний (%)	Успевае- мость (%)	Классный руководитель
5	28	1	5	0	1	27	21,4	96,4	Павлюченкова СВ
6а	16	0	7	0	0	16	43,7	100	Садкова Т.В.
6б	16	0	1	0	2	15	6,3	87,5	Киселева К.А.
7а	26	2	5	0	0	26	26,9	100	Семёнова Е.С.
7Б	15	0	3	0	0	15	20,0	100	Абдуллаева ДЭ
8	30	2	11	0	1	29	43,3	96,7	Павлюченкова В.В
9	28	2	5	0	2	26	25,0	92,9	Чоп Н.Е.
2022/23	159	7	37	0	6	153	27,0	96,0	
2021/22	165	8	56	2	6	157	38,8	95,2	
2020/21	167	7	55		2	133	37,1	98,8	

По сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 11%, успеваемость повысилась на 0,8 %.

По специальной коррекционной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью в 8-м классе индивидуально на дому обучался 1 учащийся, по индивидуальному учебному плану в 5-м классе — 1 учащийся, 6б классе 1 учащийся, 7б — 1 учащийся.

На уровне среднего общего образования обучалось 26 человек. Результаты следующие:

Класс	Кол- во уч-ся	Отлич- ники	Хоро- шисты	Переведено условно	Имеют одну 2	Переве- дено	Кач- во ЗУН (%)	Успева- емость (%)	Классный руководитель
10	9	0	3	0	0	9	33,3	100	Чеснокова С.Г.
11	17	0	7	0	0		44,1	100	Павлюченков А.А.
2022/23	26	0	10	0	0	9	38,0	100	
2021/22	39	4	9	2	0	36	33,0	92	
2020/21	33	4	11	0	0	18	45,5	100	

Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось на 5 %, успеваемость на 8%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	28	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	17
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	17

ГИА в 9-х классах

К итоговой аттестации за уровень основного общего образования были допущены 26 учащихся. 22 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 – в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике.

Учебный год	Число писавших	Справляемость %	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность % «4» и «5»
2022 - 2023	22	100	12,0	3,3	28,0
2021 - 2022	24	100	12,2	3,3	20,0
2020 - 2021	29	86,2	11,5	3,1	20,7

4 обучающихся сдали ОГЭ со второго раза в дополнительные сроки.

4 обучающихся, сдавали ГИА по математике в форме ГВЭ, сдали успешно.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ в этом учебном году следующие.

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность /качество
2022 - 2023	22	100	24,0	4,0	63,0

2021 - 2022	24	95,0	24,0	4,0	37,0
2020 - 2021	29	96,6	25,0	4,0	65,5

1 обучающийся сдавал повторно в дополнительные сроки и сдал успешно.

4 обучающихся сдавали ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, сдали успешно.

Обучающиеся так же сдавали ГИА по предметам по выбору. Результаты сдачи по этим предметам влияли на итоговые отметки и получение аттестатов.

География

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2022 - 2023	11	100	18,3	3,5	45,0
2021 - 2022	14	92	17,4	3,4	42

4 обучающихся сдали экзамен в дополнительные сроки (повторно).

Биология

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2022 - 2023	7	100	20,1	3,1	14,0
2021 - 2022	4	100	28	3,8	50,0

Обществознание

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2022 - 2023	9	100	22	3,6	55,0
2021 - 2022	17	94	20,9	3,2	23,0

Информатика

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2022 - 2023	16	100	10,0	3,6	37,0
2021 - 2022	10	100	10,2	3,7	60,0

Учебный предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Ярославская область
Математика	12,2	13,89
Русский язык	24,0	25,4
География	18,3	19,71
Биология	20,1	28,21
Обществознание	22,0	21,97
Информатика	10,0	10,82
Литература	42,0	32,30

Аттестаты об основном общем и образовании были выданы всем обучающимся, проходившим ГИА в основной период.

2 обучающимся Бердиковой Анастасии и Шаговой Полине были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, как завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые

отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 17 человек.

Результаты следующие:

Русский язык

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляемость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	17	24	100	71,0
2021 - 2022	21	24	95,2	65,3
2020 - 2021	14	24	100	65,9

Средний балл выше прошлогоднего на 4,76. Высокие результаты показали Дубровин А, Думина П., Балатских Н, Математику сдавали на профильном уровне.

Математику (профиль) выбрали для сдачи 10 выпускников

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляемость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	10	27	90,0	51,0
2021-2022	10	27	90,0	52,9
2020 - 2021	7	27	100	40,4

Средний балл ниже прошлогоднего на 1,96. Не сдал ЕГЭ по математике профильного уровня 1 обучающийся, пересдал базу успешно.

Высокие результаты показали Фонов Александр (746), Балатских Никита (726)

Математику базового уровня сдавали 7 человек. Справляемость составила 100%, качество 100 %.

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Качество
2022 - 2023	7	100	12	3,5	50
2021 - 2022	11	100	14	4,0	63,6
2017 - 2018	9	100	16	4,3	100

Средний первичный балл понизился на 2, средний тестовый балл на 0,5, качество на 13,6

Информатика

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляемость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	6	40	66	49,7
2021 - 2022	3	40	100	61,6

2020 - 2021	1	40	100	53,0
-------------	---	----	-----	------

Средний тестовый балл ниже на 11,96

Высокие результаты показал Фонов Александр (806)

Обществознание.

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	12	42	75	50, 2
2021 - 2022	7	42	100	73,4
2020 - 2021	10	42	60	46,8

Средний тестовый балл ниже на 23,2 б.

Высокие результаты показал Дубровин Артём (836)

История.

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	3	32	100	46,0
2021 - 2022	2	32	100	77
2020 - 2021	4	32	100	36,3

Средний тестовый балл ниже на 31 б

Биология

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	3	36	33,0	33,7
2021 - 2022	3	36	66,7	51
2020 - 2021	1	36	100	73

Средний тестовый балл ниже на 17,3 б

Физика.

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	3	36	66,0	43,3
2021 - 2022	3	36	66,7	38,0
2019 - 2020	5	36	100	52,0

Средний тестовый балл выше на 5,3 б

Английский язык

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2022 - 2023	2	24	50	24
2021 - 2022	3	24	100	71

Средний тестовый балл ниже на 47 б

Учебный предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Ярославская область	Россия
Русский язык	71,0	71,95	68,43
Математика П	51,0	58,14	55,62
Математика Б	3,5	4,2	
Информатика	49,7	61,99	58,39
Обществознание	50,2	58,98	56,4
История	46,0	59,11	56,37
Биология	33,7	54,08	50,87
Физика	43,3	52,66	54,85
Английский язык	24,0	64,47	66,31

Подводя итоги ГИА можно сделать вывод, что обучающиеся показали высокие результаты по русскому языку, по остальным предметам результаты ниже прошлых годов.

Работа школы (обучающихся, учителей, администрации) по подготовке к ЕГЭ проводилась по плану, но необходимо усилить контроль обучающихся по подготовке, работу с родителями, разрабатывать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ.

Аттестаты за уровень среднего общего образования получили все обучающиеся, к сожалению нет с отличием.

. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	1	1	4	0

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР на уровне НОО.

В 2022- 2023 учебном году весной была проведена ВПР в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
4	Русский язык	Ширманова С.И.	26	22	3	12	7	0	100	68,2	3,8
4	Математика	Дайкова И.В.	26	25	6	13	6	0	100	76,0	4,0
4	Окр. мир	Дайкова И.В.	26	23	5	9	9	0	100	60,9	3,8

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	61,9	67,4	67,1	60,6
Математика	62,9	64,7	66,2	64,5
Окр. мир	65,3	69,86	71,2	64,9

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Недостаточно сформированы:

* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ сформированности предметных умений по математике показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Недостаточно сформированы:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Анализ сформированности предметных умений по окружающему миру показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

* Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

* Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Недостаточно сформированы:

*Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

* [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Анализ ВПР

Весной 2022- 2023 учебного года проводились ВПР в 5 — 8 классах.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
5	Русский яз	Авагян А.Ю.	28	26	2	11	9	4	84,6	50,0	3,4
	Математика	Котова Ю.Е.	28	25	1	8	7	9	64,0	36,0	3,0
	Биология	Гуцева Л.В.	28	27	1	6	14	6	77,8	25,9	3,1
	История	Киселева К.А.	28	25	0	7	13	5	80,0	28,0	3,1
6а	Русский яз	Авагян А.Ю.	16	12	0	2	8	2	83,3	16,7	3,0
	Математика	Павлюченков А.А.	16	13	0	3	4	6	53,8	23,1	2,8
	Общество	Павлюченкова В.В.	16	15	0	6	8	1	93,3	40,0	3,3
	Биология	Гуцева Л.В.	16	15	0	0	4	11	26,7	0	2,3
6Б	Русский яз	Чоп Н.Е.	16	13	0	5	7	1	92,3	38,5	3,3
	Математика	Павлюченков А.А.	16	12	0	0	3	9	25,0	0	2,3
	История	Киселева К.А.	16	10	1	4	4	0	100	50,0	3,3
	География	Ширманова С.И.	16	13	1	7	5	0	100	61,0	3,7
7А	Русский яз	Чоп Н.Е.	27	21	1	9	8	3	85,7	47,6	3,4
	Математика	Абдуллаева Д.Э.	27	21	1	7	12	1	95,2	38,1	3,4
	Английский	Семенова Е.С.	27	18	0	2	0	16	11,1	11,1	2,2
	История	Киселева К.А.	27	23	2	10	11	0	100	52,2	3,6
	Физика	Данилов С.М.	27	17	0	0	4	13	23,5	0	2,2
7Б	Русский яз	Чоп Н.Е.	15	12	0	5	5	2	83,3	41,7	3,3
	Математика	Абдуллаева Д.Э.	15	12	2	2	8	0	100	33,3	3,5
	Английский	Семенова Е.С.	15	10	0	0	0	10	0	0	2
	Биология	Гуцева Л.В.	15	11	0	0	3	8	27,3	0	2,2
	География	Киселева К.А.	15	12	0	0	7	5	77,8	0	2,6
8	Русский яз	Авагян А.Ю.	29	21	4	10	3	4	81,0	66,7	3,7
	Математика	Абдуллаева Д.Э.	29	26	1	9	12	4	84,7	38,5	3,3
	География	Гуцева Л.В.	29	16	1	2	4	9	43,8	18,8	2,7
	Физика	Гавриленко И.В.	29	22	1	1	15	5	77,8	9,0	2,9

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Нехрасовский район
---------	--------------------------------	--------	------------------------	-----------------------

5 класс				
Русский яз	54,2	59,9	57,8	54,8
Математика	56,9	60,3	59,1	54,4
Биология	60,4	63,0	60,2	62,5
История	45,6	56,3	52,9	48,01

Анализ сформированности предметных умений по **русскому языку** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

*Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Недостаточно сформированы:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Анализ сформированности предметных умений по математике показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- недостаточно сформированы:

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Анализ сформированности предметных умений по биологии показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- недостаточно сформированы:

Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде .

Анализ сформированности предметных умений по истории показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Смысловое чтение

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- недостаточно сформированы:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский яз	58,7	63,1	60,8	63,9
Математика	53,7	58,7	58,8	49,8
6А				
Общество	50,7	60,5	55,5	62,1
Биология	43,7	58,8	51,7	53,2
6Б				
История	58,3	57,8	53,1	48,7
География	67,7	64,4	6,1	68,8

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

- недостаточно сформированы:

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- недостаточно сформированы:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Анализ сформированности предметных умений по **обществознанию** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- недостаточно сформированы:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Анализ сформированности предметных умений по **биологии** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

недостаточно сформированы

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
не сформированы

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Анализ сформированности предметных умений по **истории** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

недостаточно сформированы

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

недостаточно сформированы

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
7 классы				
Русский яз	59,1	60,8	58,0	53,9
Математика	57,7	57,9	54,9	51,5
Английский	11,5	56,2	51,0	43,0
7А				
История	49,6	57,9	53,4	54,0
Физика	18,9	50,5	45,3	40,1
7Б				
Биология	21,03	58,6	51,12	41,75
География	37,0	54,6	46,5	36,7

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

недостаточно сформированы

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

недостаточно сформированы

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ сформированности предметных умений по **английскому языку** показал, что

навыки аудирования, чтения и говорения у обучающихся не сформированы или сформированы на очень низком уровне (из 29 обучающихся справились с заданиями только 2)

Анализ сформированности предметных умений по **истории** показал, что
хорошо сформированы

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

недостаточно сформированы

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Анализ сформированности предметных умений по физике показал, что обучающихся не сформированы или сформированы на очень низком уровне (из 17 обучающихся с работой справились только 2).

Анализ сформированности предметных умений по географии показал, что не достаточно сформированы

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Анализ сформированности предметных умений по биологии показал, что

хорошо сформированы

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

не достаточно сформированы

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
8 класс				
Русский яз	65,7	64,5	62,2	62,2
Математика	56,4	53,9	49,1	48,4
География	43,3	52,6	46,6	48,1
Физика	42,2	49,3	44,3	42,8

Анализ сформированности предметных умений по **русскому языку** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

необходимо обратить внимание на формирование

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Анализ сформированности предметных умений по **математике** показал, что
- хорошо сформированы следующие компетенции

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

не сформированы

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построения модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ сформированности предметных умений по **географии** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

необходимо обратить внимание на формирование

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Анализ сформированности предметных умений по **физике** показал, что

- хорошо сформированы следующие компетенции

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

необходимо обратить внимание на формирование

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплосмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

В марте 2023 года в рамках апробации проводились Всероссийские проверочные работы в 11 классе по физике, истории, биологии, английскому языку, химии и географии.

предмет	В классе	Количество писавших	5	4	3	2	Справляемость %	Успешность %
физика	16	14	0	8	6	0	100	57,1
история	16	15	2	11	2	0	100	86,0
биология	16	12	0	1	10	1	91,7	8,3
химия	16	15	0	7	8	0	100	46,7
англ яз	16	15	2	8	5	0	100	66,7
география	16	12	0	6	6	0	100	57,1

Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
физика	62,7	64,3	61,3	63,9
история	70,8	70,7	68,2	69,2
биология	43,8	67,4	61,0	48,2
химия	63,5	67,5	66,0	65,1
англ яз	54,7	63,2	64,1	55,6
география	60,6	72,9	69,9	62,5

Хорошие знания при проведении ВПР обучающиеся показали по всем предметам за исключением биологии (1 не справился, очень низкое качество)

В ходе проведения ВПР выявились следующие проблемы

Физика:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

История:

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях

исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Биология :

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Химия:

. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Английский язык:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);

География:

. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Поддержка одаренных детей

осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Поддержка одаренных детей осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской

Активность и результативность участия в олимпиадах Приняли участие 104 человека.

	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
школьный	104	14	90
муниципальный	41	7	10
региональный	12	1	2
федеральный	0	0	0

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024г

предмет	Количество победителей	Количество призёров
русский язык	1	12
литература	2	8
математика	0	7
английский язык	1	-
история	-	14
обществознание	2	14
география		8
технология	3	6
биология	-	3
астрономия	-	1
физическая культура	5	16
химия		1
итого	14	90

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Технология	4	2	2
2	Английский язык	1	1	0
4	Физическая культура	10	2	0
5	Обществознание	4	1	5
6	География	4	1	1
7	Русский язык	8	0	0
8	История	10	0	2
		41	7	10

Результаты регионального этапа олимпиады

предмет	кол-во участников	Количество победителей	Количество призёров
история	2	0	0
обществознание	6	0	1
физическая культура	1	0	0
технология	3	1	1
	12	1	2

55 % участников школьного этапа стали победителями и призерами, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

48% участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами.

Увеличилось количество участников и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Кроме очного участия в мероприятиях района и области, в школе активно развивается дистанционная форма участия (онлайн-олимпиады) в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровней.

1. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов (сентябрь 2023 г.)

класс	учитель	участие	победителей	призеры
1а	Соловьева Г.А.	2		
2а	Дайкова И.В.			
2б	Бугрова Е.М.	2		
3	Ширманова С.И.	1		
	итого	5		

2. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (17.09.23-22.10.23)

класс	учитель	<i>всего участвовали</i>	победителей	призеры	участники
1а	Соловьева Г.А.	10	5	2	3
2а	Дайкова И.В.	3	1		2
2б	Бугрова Е.М.	11	3	4	4
3	Ширманова С.И.	15	7	2	6
	итого	39	16	8	15

3 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов (17.10.23-13.11.23)

класс	учитель	<i>всего участвовали</i>	победителей	призеры	участники
1а	Соловьева Г.А.	7	3		4
2а	Дайкова И.В.	3	1		2
2б	Бугрова Е.М.	7	1	1	5
3	Ширманова С.И.	10	4	3	3
	итого	27	9	4	14

4.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов (17.10.23-13.11.23)

класс	учитель	<i>всего участвовали</i>	победителей	призеры	участники
1а	Соловьева Г.А.	7	4		3
2а	Дайкова И.В.				
2б	Бугрова Е.М.				
3	Ширманова С.И.				
	итого				

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов (сентябрь 2023 г.) Приняли участие 1а, 2б, 3 классы. Всего 5 человек.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (17.09.23-22.10.23) Приняли участие 1а, 2а, 2б, 3 классы. Всего 39 человек, из них 16 победителей и 8 призеров.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов (17.10.23-13.11.23). Приняли участие 1а, 2а, 2б, 3 классы. Всего 27 человек, из них 9 победителей и 4 призера.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов (17.10.23-13.11.23) Приняли участие 1а, 2а, 2б, 3 классы. Всего 27 человек, из них победителей и 4 призера.

Заметно вырос процент количества участия школьников в олимпиадах различного уровня, качество участия повысилось (количество призеров), что свидетельствует об адресной подготовке, индивидуальном подходе и поддержке талантливых обучающихся.

Работа над проектами

Участие приняло 203 человека,

Учащиеся 5-9 классов работали над созданием индивидуального/группового исследовательского проекта на выбранную тему совместно с руководителями проектов.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	34	21	0	13	15	9	6	0	0
2022	30	9	2	17	21	12	7	2	0
2023	28	11	0	17	17	12	4	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

11.1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Квалификация			Без категории
	высшее педагогическое	среднее профессиональное педагогическое	высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	22	2	11	8	3	2
Начального общего образования	4	2	3	3	0	0
Основного и среднего общего образования	18	0	8	5	3	2

11.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог- психолог	1	1	27
2.	Педагог - организатор	1	1	2
3	Социальный педагог	1	1	4
5	Логопед	1	1	17

11.3 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансии
Начальные классы	8,25	6	1	5	1	5	0
Русский язык и литература	4	2	0	2	0	2	0
Английский	2,7	2	1	2	0	1	0
Математика	3	4	0	3	2	2	0
Физика	0,6	1	1	1	0	1	0
Информатика	0,5	1	1	1	0	1	0
История	1	1	1	1	1	0	0
Обществознание	0,5	1	1	1	0	1	0
Биология и химия	1	1	0	1	0	1	0
География	0,6	1	0	0	1	0	0
Технология	1,2	2	1	2	0	1	0
Физкультура	2,6	1	1	1	0	0	0
Прочих предметов	1,4	2	-	1	-	-	-
Всего по ОУ	27,35	25	7	22	2	17	0

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с Программой развития МБОУ «Бурмакинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год и методической темой школы на 2022-2023 учебный год

«Цифровая образовательная среда как средство реализации образовательных программ и повышение качества образования обучающихся.» были поставлены следующие цели и задачи

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ «Бурмакинская СОШ №1» 2022-2023 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, на основе документации ВШК.

Цель:

1. Совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя в области дистанционного образования путём доработки системы повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов в области направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

2. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности.

3. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно-нравственное развитие, укрепление физического, психологического и социального здоровья, посредством:

- развития внутришкольной системы повышения квалификации учителей, взаимопосещений занятий педагогическими сотрудниками;
- совершенствования организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- формирования системы самообразования, презентации результатов и достижений проектно-исследовательской работы, самопрезентации;
- осуществления психологического сопровождения образовательного процесса.

Школа работала над темой « Цифровая образовательная среда как средство реализации образовательных программ и повышение качества образования обучающихся.»

Работа велась по составленному плану

В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Информационно-методическая помощь учителям.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «Бурмакинская СОШ №1»

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

3 Работа с учащимися.

1.1 Кадровый состав МБОУ «Бурмакинская СОШ №1»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории.

Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

1.2 Повышение квалификации педагогических работников школы

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Хочется отметить, что многие учителя стали повышать свою квалификацию через дистанционные курсы :это такие учителя как: Садкова Т.В. Ведерникова М.В. , Павлюченкова В.В. , Бугрова Е.М., Павлюченков А.А. , вебинары : Ширманова С.И. , Соловьева Г.А , Садкова Т.В. Ведерникова М.В., Гуцева Л.В. Павлюченков А.А.

Учителя, которые будут работать в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

1.3.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году на первую категорию был аттестован Чеснов С.Ю.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

2. Работа методического совета:

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методическая неделя .
- День единого текста
- Информационно-методическая помощь учителям.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных.

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано два методических объединения.

2.1 Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по

проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); были проведены открытые уроки в каждом увц.

Кроме открытых уроков была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Велись элективные предметы и внеурочные занятия по литературе, русскому языку, английскому языку, информатике, химии, биологии, физике, экологии.

Также проводились внеурочные занятия по предметам. Велись занятия по подготовке к ЕГЭ» в 11 классе .

К сожалению не проведено традиционное совместное заседание УВЦ «Человек культура» и УВЦ начальных классов «Преемственность в преподавании русского языка между начальным и средним звеном»

Особо хочется отметить работу МО учителей начальных классов. Учителями этого МО были проведены предметная неделя. В рамках недели было проведено много разнообразных мероприятий: олимпиады-1-3 класс, викторины, игры, КВН, фотоконкурс, шашечный турнир.

Работа с учащимися:

3.1 Поддержка одаренных детей осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

Школа работала над темой « Цифровая образовательная среда как средство реализации образовательных программ и повышение качества образования обучающихся.»

Работа велась по составленному плану

В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Информационно-методическая помощь учителям.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных.

Олимпиады.

Уровень ВСОШ	участники	призёры	победители
школьный	115-165 (158)	47-38	21
муниципальный	18-27	8-	2-9
региональный	1	0	1
федеральный	0	0	0

Технология

Милкин Максим 75 из 100-победитель

Грудин Роман выступал за 9 класс -72бпризер

Тювиков Дмитрий-64б-призер

Дубровин Артем-78-победитель

Белехов Иван -72-призер

Шагова Полина-72б-победитель

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано только два методических объединения.

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); были проведены открытые уроки:

Но к сожалению не велась работа по преемственности учителей среднего звена и начальных классов, что немаловажно.

Проводились предметные недели . Наиболее организованно прошли неделя увч начальных классов и естественно-математических наук. В силу объективных причин неделя увч Человек –культура была проведена **частично**.

Были проведены педагогические чтения во всех увч

Проведена предметная неделя со взаимопосещением уроков и их обсуждением. Отчет по ней был заслушан на педагогическом совете.

Велась работа по повышению педагогической квалификации учителей. Были пройдены курсы по внедрению новых ФГОС , также коллеги посетили курсы экспертов по проверке работ ГИА и ЕГЭ.

Велась работа по проектной деятельности

198Участие приняло 203 человека.

Учащиеся 5-9 классов работали над созданием индивидуального/группового исследовательского проекта на выбранную тему совместно с руководителями проектов. Результаты работы были представлены на итоговых защитах проектов: из 203 учащихся, защищавших проекты, оценку «отлично» получили 69 человек (37%), «хорошо» - человек (35%), «удовлетворительно» - 52 учащихся (25%).неуд 6 -3%

По сравнению с прошлым годом понизился процент учащихся, работы которых были оценены на «отлично».

год	Кол-во проектов	«5»	«4» »4»	«3»	2
2019-2020	143	34%	27%	30%	-
2020-2021	195	42%	30%	28%	-
2021-2022	203	37	35	25	3
2022-2023	198из них 55 публично				

Кроме очного участия в мероприятиях района и области, в школе активно развивается **дистанционная форма участия (онлайн-олимпиады)** в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровней. В течение года учащиеся 4-а и 4-б классов (20 человек) активно принимали участие во **Всероссийских онлайн-олимпиадах «Заврики»** по русскому языку, математике, английскому языку, программированию, **Международной онлайн-викторине для младших школьников «ПДД СВЕТОФОР»**.

В течение года в школе ведется работа по **реализации ФГОС ОО**. Формированию и развитию у учащихся ключевых личностных, метапредметных и предметных компетенций способствует **организация проектной-исследовательской деятельности** в школе.

В апреле 2023 года проводилась методическая неделя взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельности по темам самообразования учителей. В ходе работы учителями были заполнены листы взаимопосещений урока, позволяющие отразить цели, тему урока, необходимое оборудование; оценить содержание урока, организацию урока, результаты урока, образовательное пространство; выразить личные впечатления от урока; сделать выводы, дать предложения и рекомендации по организации и проведению урока.

Выводы:

Таким образом, задачи, поставленные в плане методических работ, в целом выполнены, работа проанализирована и скорректирована на следующий учебный и календарный год.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива (получение высшей и первой квалификационных категорий);

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы учителей по обобщению своего передового педагогического опыта на районном и всероссийском уровнях;

- не на должном уровне вовлечены в работу воспитатели детского сада;

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29469 единиц, из них
 - учебники 8996;
 - учебные пособия - 1070;
 - художественная литература 18417;

- справочный материал – 986;
- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и фонда школы..

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2023 года библиотечный фонд пополнился на 1383 учебников, 673 учебных пособий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	114 (40,1%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(7,1)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	192 (61%)
- муниципального уровня		192 (61%)
- регионального уровня		45 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (80,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (25,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
- с высшим образованием		22
- высшим педагогическим образованием		22
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (79,2%)
- с высшей		11 (45,8%)
- первой		8 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2 (8)
- больше 30 лет		14 (56)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3(12)

– от 55 лет		9 (36)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(92)
Инфраструктура		
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	единиц	120
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали подготовки на уровнях начального и среднего общего образования – хорошее качество, на уровне основного общего образования – ниже среднего.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ БСОШ №1 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 18 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (11)

Основные школьные дела

Классное руководство

Школьный урок

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внешкольные мероприятия

Предметно-пространственная среда

Работа с родителями или их законными представителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Вариативные модули (7)

Детские общественные объединения: Бурмакинское объединение совета старшеклассников, Патриот. ЮНАРМИЯ

Школьный медиа-центр «PRO -движение»

Школьный музей

Волонтерский отряд «Ромашка»

Школьный спортивный клуб «Победа»

Школьный театральная студия «Радуга»

Информационно-библиотечный центр

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

С 2023 -2024 учебного года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Советник по воспитанию Киселева К.А. вместе с заместителем директора по ВР будет заниматься организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив. ЦДИ это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций (активисты волонтерского отряда «Ромашка», юнармейцы).

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам первого полугодия воспитательных событий в школе стало больше на 20%, а онлайн активностей увеличилось на 40%.

В конкурсном движении задействованы все классы школы.

В школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, в Сферум, группа ВК Навигаторы детства, где ежедневно выкладываются новости школы.

Еженедельно, согласно плану работы школы и Советника, обновляются стенды. По материалам стендов регулярно по графику проводятся экскурсии Советником директора по воспитанию, учителями истории, педагогом-организатором, руководителем музея. Работа проводится по общему плану.

Перед Советником была поставлена главная задача: выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам первого полугодия эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

70 школьников (25%) в декабре вступили в ряды РДДМ «Движения первых». Мероприятия проводятся совместно с РДДМ, отрядом Юнармии, волонтерами, БОССом.

С 2023-2024 учебного года в школе разработан план Профминимума основного уровня и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность - при изучении темы урока обучающиеся получают короткую информации о профессии. Именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Это целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность. Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Чередовались разные формы занятий, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и

занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты».

Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии на предприятия, выставка рисунков, оформление информации о профессиях в классных уголках.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. В практике профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
 - встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 1 встреча)
 - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года;
 - ярмарки профессий (Центр молодежи «Импульс») - 2
 - экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (1 экскурсия- Ярославский моторный завод.)
 - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
 - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».
- (По плану классных руководителей)

Дополнительное образование – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы, получение дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания, экскурсии в театры, музеи.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

По традициям школы продолжена работа по воспитанию уважения к труду. Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием относятся к школьной традиции.

Уборка кабинетов, чистка снега, уборка дворовой территории школы в осенне-весеннее время и работа на клумбах, работа с книжным фондом школы.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания активно работает МО классных руководителей, оно включает 16 классных руководителей.

Из них 88% имеют высшее образование, 94% высшую и первую квалификационные категории, 2 классных руководителя молодые специалисты, 64% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Павлюченков А.А. – Павлюченкова В.В., Абдуллаева Д.Э. – Киселева К.А.).

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС», были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и педагогом-психологом по вопросам воспитания.

В МБОУ БСОШ №1 -16 классных коллективов

- начальное звено - 7
- (5-8 классы) - 6
- (9-11 классы)- 3

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочной занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, особенно их много было, посвящённых году учителя.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах школы. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал, мессенжеры). В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (по 5). Качество проведенных родительских лекториев, индивидуальных консультаций родителей заместителем директора по ВР, классными руководителями и педагогом-психологом осталось на высоком уровне.

Администрации школы поступило 2 обращения от родителей. Ситуации были разобраны и решены на уровне образовательного учреждения.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы) 35- 55% от классов (по сравнению с 2022- годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- психологический климат в классах - комфортный (опрос детей и родителей)

- буллинг в классах отсутствует или наблюдаются единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагога-психолога, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников – Бурмакинское объединение совета старшеклассников (БОСС):

- возглавляет его президент БОССа - Бердикова Анастасия (до 15.09) Гербер Алина (с 16.09 по результатам выборов), срок полномочий: 1 год.

Состав: Министерство спорта, СМИ, образования, культуры, дизайна, УМКА (управление младшими классами).

- участвуют в БОССе 34 учащихся.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 70 учащихся - РДДМ «Движение первых»

- 145 учащихся - Орлята России

- 34 учащихся - участники волонтерского отряда школы «Ромашка»

- 68 учащихся - юнармейский отряд «Варяг» им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова. Для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы.

-12 учащихся в школе работает Медиа-центр «PRO-движение», участники которого проводят радиолинейки и другие трансляции новостей по школьному радио, фотографируют, снимают и монтируют репортажи с места событий.

Неизменно по инициативе БОССа проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, оформление школы к праздникам, участие в патриотических акциях в поддержку СВО (Ярославский мишка, письмо на СВО, поздравление с праздниками для воинов, видео-поздравления).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

В 2023 году главными событиями были: Год педагога и наставника и 90-летнего юбилея школы.

Весь год обучающиеся школы участвовали в акции «Спасибо учитель» и других онлайн активностях посвященных педагогам, в подготовке к 90-летнему юбилею школы, который успешно прошел 18 ноября 2023г.

В преддверии юбилея было запущено много активностей, в том числе конкурсы:

- на лучшее видео поздравление
- письма ветеранам школы
- творческие подарки своими руками и была организована выставка работ
- разработка дизайна оформления школы к юбилею
- выставка плакатов и открыток к юбилею школы с поздравлениями.

Мероприятия, которые были направлены на помощь бойцам СВО, также были основными в этом году в школе. Акции: «Письмо солдату» и «Тепло солдату», сбор гуманитарных грузов с теплыми вещами, изготовление и отправка окопных свечей.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022-2023 учебного года, по понедельникам проводятся еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония выноса и установки Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, подводятся итоги прошедшей недели, и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует информационный стенд на 2 этаже.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний (сентябрь)

- День учителя в школе, который был посвящен году педагога и наставника
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). На 3 этаже школы разбита зеленая зона (зимний сад),

школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

- Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. На субботнике высаживаются новые кусты и деревья, оформляются клумбы.

Музей истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея работает кружок «Музейное дело», готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки ко Дню космонавтики, Дню героев Отечества, ко Дню Победы, к Юбилею школы. В музей куплено новое оборудование, мебель, из музея воинской части переданы экспонаты. Музей работает по плану, разработан график посещения музея для школьников.

На базе музея действует проект «Киноуроки», происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Анализ работы музея показал, что благодаря кружку дополнительного образования «Музейное дело» в этом году на 20% увечилось число экскурсоводов, новички из 6-7 классов. Дети увлечены экскурсионной работой.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (4) (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы).

В 2023 году с 3-ого по 11-ый классы были проведены беседы с презентацией о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностики с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.). По итогам социально-психологического тестирования в октябре 2023 года выявлено 6 учащихся 3 группы рискогенности, составлен план индивидуальной работы с детьми и семьей. Работа проводится успешно.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы «Победа». Традиционными мероприятиями, направленным на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, осенние олимпийские игры, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу, пионерболу, зимние малые олимпийские игры, спортивные игры «Веселые старты, Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2023 году все учащиеся сдали нормативы ГТО. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2023 года зарегистрированы все учащиеся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась в каникулярное время (осень, весна, лето) на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник». В 2023 году в лагере пребывало 48 детей. Руководитель школьного лагеря Дайкова И.В. успешно справилась с задачами по оздоровлению детей.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости (организованы встречи 2 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (12);
- Психолого-педагогическим центром АНО «Моя семья» (2);
- Органами опеки и попечительства (1)
- Комиссией по делам несовершеннолетних Некрасовского района (4)
- МЦ «Импульс»(4)
- Комитетом по делам молодежи Некрасовского района(2)
- Поселковой библиотекой (4)
- Краеведческим музеем п. Некрасовское (4)

Учреждениями дополнительного образования:

- ЦДТ «Созвездие»
- ДЮСШ
- Музыкальной школой
- Художественной школой

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы учащихся (100%). Однако в конкурсном движении есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5, 7а, 9 классов.

Приняли участие в 2023 году больше, чем по итогам 2022 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы и введена должность Советника директора по воспитанию, и по линии работы Навигаторы детства предлагаются дополнительные конкурсы, в большей степени онлайн активности.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня.

По итогам анализа участия учащихся 1–11х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
65	37	47	13	97	23

Результативность участия в конкурсах выросла на 15 % по сравнению с 2022 годом.

В регионе действует навигатор дополнительного образования (ПФДО). Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате В 2023 г. Школе работали:

№ П/П	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Патриот. Юнармия»	68	5-11
2.	ОФП. Спортивный клуб «Победа»	20	6-9
3.	«Робототехника»	20	3-6
4.	«Квадрокоптеры»	20	8-9
5.	«Шашки. Шахматы.»	40	5-11
6.	Театральная студия «Радуга»	15	8-10
7.	Новогодняя мастерская	60	7-13

В школе в рамках национального проекта «Образование» 3 года работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В кружках дополнительного образования «Патриот. Юнармия.», «ОФП. Спортивный клуб «Победа», Робототехника, Квадрокоптеры дети получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках. Проведено 3 открытых мероприятия на базе Центра.

Театральная студия «Радуга» занесена в реестр школьных театров. В мае 2023 года состоялась очередная премьера театра, был показан спектакль, посвященный Дню Победы «Женщины на войне». В ноябре участники театральной студии активно участвовали в юбилейных торжествах школы.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.
- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.
- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными

целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что есть отклонения от календарного графика работы, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных с СВО и работой Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

В планах воспитательной работы 2024 года добавление в программу воспитания мероприятий посвященных году семьи и активизации конкурсного движения среди всего школьного коллектива.