Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 | |
| МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.В. Гавриленко |
| протокол от №\_\_\_\_\_\_ |  | приказ от №\_\_\_\_\_\_ | |

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУ Бурмакинской СОШ № 1**  
**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ Бурмакинская СОШ № 1) |
| Руководитель | Ирина Владимировна Гавриленко |
| Адрес организации | 152291 Ярославская область, Некрасовский район, р.п. Бурмакино, ул Советская д.6а |
| Телефон, факс | 8(48531)54197, 8(48531)54309 |
| Адрес электронной почты | burmschool\_1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Некрасовского МР |
| Дата создания | 1939 |
| Лицензия | серия\_**76ЛО2** №\_**№0000296** регистрационный **№57/15**, дата выдачи\_**20.04.2015**, срок действия до **бессрочно** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия **76А01**№ **0000199**, регистрационный № **166/13**  **дата выдачи: 19.12.2013, срок действия до 19.12.2025** |

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы № 1 является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования в групп детского сада принята педагогическим советом от 30.08.2015, утверждена директором МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 01.09.2015;

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы№1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 30.09.2015; утверждена директором школы приказ № 01.09.2015;

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы №1 принята на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2019; утверждена директором школы приказ № 157/а от 30.08.2019. Нормативный срок освоения 5 лет (с изменениями);

- основной образовательной программы среднего общего образования. муниципального общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней общеобразовательной школы№1 принята на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2019; утверждена директором школы приказ №123 от 01.09.2019 ; согласована с Управляющим Советом ОУ протокол №23от 03.09.2019 . Нормативный срок освоения 2 года;

- адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в рабочем посёлке Бурмакино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе, расположенных в радиусе 1от 100 м до1,5 км.- 91 %; 9% проживают в близлежащих деревнях и доставляются организованно школьным автобусом.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**2.1 Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**2.2 Сведения об администрации МБОУ Бурмакинской СОШ № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Уровень образования | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Гавриленко Ирина Владимировна | Высшее | Математик. Преподаватель. | 19 | 36 | соответствие занимаемой должности | высш |
| 2 | Зам. директора по УВР | Садкова Татьяна Владимировна | Высшее | Учитель начальных классов | 26 | 30 | соответствие занимаемой должности | **высш** |
| **3.** | Зам. директора по УВР | Соловьёва Галина Алексеевна | Высшее | . Учитель начальных классов | 2 | 35 | соответствие занимаемой должности | **высш** |
| 4. | Зам. директора по ВР | Павлюченкова Виктория Валентиновна | Высшее | Учитель начальных классов | 6 | 33 | соответствие занимаемой должности | высшая |
| 5. | Зам. директора по ИКТ | Чеснокова Светлана Геннадьевна | Высшее | Учитель биологии и химии | 26 | 34 | соответствие занимаемой должности | высшая |
| 6. | Зам. директора по ОБ | Четвертакова Анна Алексеевна | Высшее | Бакалавр. Экономика. | 1 | - | соответствие занимаемой должности | - |
| 7. | Зам. директора по АХЧ | Шурыгина Светлана Евгеньевна | Высшее | Бакалавр. Юриспруденция. | 3 | - | соответствие занимаемой должности | - |

2.3 Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения – учебно-воспитательных центра:

* УВЦ гуманитарных дисциплин – руководитель Чоп Н.Е.
* УВЦ естественно- математических дисциплин – руководитель Гуцева Л.В.
* УВЦ начальных классов – руководитель Соловьёва Г.А.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 .00

***Таблица 3 Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I ступень образования | | | | II ступень образования | | | | | III ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **34** | 34 | 34 |

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте МБОУ Бурмакинской СОШ №1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года |  |
| Приказ об организации работы МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года |  |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 117 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 166 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 37 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 320 обучающихся.

**Таблица 6 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | | 3-я ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| Всего классов | **1** | **2** | **1** | **1** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Классы–комплекты | **5** | | | | 7 | | | | | **2** | | |

***Таблица 7 Количество обучающихся в зависимости от структуры классов с сентября по декабрь 2021 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего | 27 | 37 | 27 | 26 | 34 | 50 | 28 | 28 | 26 | 19 | 18 |
| Общеобразовательные классы | 27 | 37 | 26 | 23 | 30 | 46 | 24 | 23 | 24 | 18 | 18 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной программе (количество) | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Обучающиеся индивидуально на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Дети-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |

***Таблица 8* Сведения о занятости обучающихся в элективных предметах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элективные предметы  (наименование) | Классы | Кол - во | | % |
| всего | занимаю - щихся |
| Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации | 10 | 19 | 14 | 74 |
| Техника подготовки написания итогового сочинения по литературе | 10 | 19 | 11 | 58 |
| Нестандартные методы решения уравнений и неравенств | 10 | 19 | 16 | 84 |
| Основы Web - дизайна | 10 | 19 | 6 | 32 |
| Решение задач по физике | 10 | 19 | 6 | 32 |
| Решение биологических задач | 10 | 19 | 6 | 32 |
| Финансовая грамотность | 10 | 19 | 16 | 84 |
| Технология (юноши) | 11 | 18 | 3 | 17 |
| Экология | 11 | 18 | 5 | 28 |
| Культура речи | 11 | 18 | 17 | 94 |
| Решение задач с параметрами | 11 | 18 | 18 | 100 |
| Практическое право | 11 | 18 | 15 | 83 |
| Русская литература: классика и современность | 11 | 18 | 8 | 44 |

**Перечень элективных предметов составляется по запросам обучающихся и школа в полной мере их удовлетворяет.**

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году реализовала ФГОС СОО на универсальном уровне, но в соответствии с опросом учащихся и родителей, были разработаны индивидуальные учебные планы с углублённым уровнем изучения отдельных предметов.

**Таблица 9. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Предметы, изучаемые на углублённом уровне** | Базовый уровень | Углублённый уровень |
| Универсальный | Математика. | 11 | 7 |
| Биология | 15 | 3 |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 50% процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах.

В Школе созданы следующие условия для образования обучающимися с ОВЗ

- коррекционные занятия по русскому языку и математике (во всех классах, где обучаются дети с ЗПР);

- коррекционные занятия «Ритмика» (начальный уровень образования)

- индивидуально- групповые занятия с психологом и логопедом ( во всех классах, где обучаются дети с ЗПР);

- два ребёнка обучается индивидуально на дому.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Осень 2021.** В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в очном формате с разделением по классам.

***Организация внеурочной******деятельности*** осуществляется в соответствии с приказом № 159 от 1 сентября 2021 года

«Об утверждении программ внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год».

**Таблица 10 «Программы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название внеурочной деятельности | Классы | Название рабочей программы | Учитель/ руководитель |
|  | **Начальное общее образование** |  |  |  |
| 1 | « Ритмика» | 1 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика» | Бугрова Е.М. |
| 2 | «Спортивные игры» | 1 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | Чеснов С.Ю  Азизова О.В. |
| 3 | «Хореография» | 1 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности | Павлюченков А.А. |
| 4 | « Декоративно-прикладное творчество» | 1 - 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности  « Декоративно-прикладное творчество» | Гридюшко С.И. |
| 5 | « Ступеньки роста» | 1-4 | Рабочая программа внеурочной деятельности  « Ступеньки роста» | Елизарова Ю.Г. |
| 6 | «Наши первые проекты» | 3 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Наши первые проекты» | Бугрова Е.М., Ширманова С.И., Соловьёва Г.А., Гридюшко С.И. |
| 7 | « Развитие речи» | 1 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Развитие речи» | Дайкова И.В.,  Кашина Л.Л.,  Ширманова С.И., Соловьёва Г.А.  Гридюшко С.И.  Авагян А.Ю. |
| 8 | « Развитие речи» | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Развитие речи» | Авагян А.Ю  Чоп Н.Е.  Кулёмина А.Б. |
| 9 | Занимательная математика | 1 – 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Занимательная математика» | Кашина Л.Л.  Ширманова С.И., Соловьёва Г.А., Гридюшко С.И., Дайкова И.В. |
| 10 | Математика для всех | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Математика для всех» | Короткова О.М.,  Ведерникова М.В.  Павлюченков А.А. |
| 11 | «Информатика в играх и задачах» | 3 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» | Павлюченков А.А. |
| 12 | «Легоконструирование и робототехника» | 1 - 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Легоконструирование и робототехника» | Павлюченков А.А. |
| 13 | «Занимательный английский» | 2 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» | Семёнова Е.С. |
| 14 | «Экологическая тропа» | 3 - 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Экологическая тропа» | Соловьёва Г.А. |
| 15 | «Путешествие в страну Светофорию» | 1 - 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Светофорию» | Ширманова С.И |
| 16 | «Мир глазами художника» | 1- 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир глазами художника» | Носова О.Н. |
| 17 | Химия для любознательных | 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Химия для любознательных» | Гуцева Л.В. |
| 18 | «Музееведение» | 5 - 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Музееведение» | Гридюшко С.И. |
| 19 | «Право в нашей жизни» | 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Право в нашей жизни» | Павлюченкова В.В. |
| 20 | «За страницами учебника информатика» | 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности«За страницами учебника информатика» | Чеснокова С.Г. |
| 21 | «Инфознайка» | 5 - 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Инфознайка» | Павлюченков А.А. |
| 22 | «Квадрокоптеры» | 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Квадрокоптеры» | Павлюченков А.А. |
| 23 | «Путешествие с географической картой» | 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие с географической картой» | Азизова О.В. |
| 24 | «Техническое творчество» | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Техническое творчество» | Данилов С.М. |
| 25 | «Рукоделие» | 5 - 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукоделие» | Короткова О.М. |
| 26 | «Профессиональное самоопределение» | 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Профессиональное самоопределение» | Елизарова Ю.Г. |
| 27 | ОФП | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ОФП» | Чеснов С.Ю. |
| 28 | «Основы туризма» | 5 | Рабочая программа внеурочной деятельности  «Основы туризма» | Азизова О.В. |
| 29 | «Занимательный английский» | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» | Семёнова Е.С. |
| 30 | «Хореография» | 5 - 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Хореография» | Павлюченков А.А. |
| 31 | «Разговорный английский» | 10 - 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговорный английский» | Садкова Т.В. |
| 32 | «Геометрическое моделирование» | 10 - 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Геометрическое моделирование» | Ведерникова М.В. |
| 33 | «Основы программирования» | 10 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Основы программирования» | Павлюченков А.А. |
| 34 | «Практикум решения задач по физике» | 10 - 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум решения задач по физике» | Данилов С.М. |
| 37 | «Спортивные игры» | 10 - 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Спортивные игры» | Данилов С.М. |
| 38 | «Хореография» | 10 - 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности«Хореография» | Павлюченков А.А. |

Все обучающиеся с 1 по 11 класс посещают занятия внеурочной деятельности.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с  
Программой духовно-нравственного развития и Программой воспитания и  
социализации по направлениям.  
**Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Количество мероприятий | |
| План | Факт |
| 1 | Гражданско-патриотическое. Я - гражданин | 23 | 23 |
| 2 | Гражданско-патриотическое. Самоуправление | 24 | 24 |
| 3 | Правовое. Я и мои права | 17 | 17 |
| 4 | Правовое. Профилактика правонарушений | 23 | 23 |
| 5 | Правовое. Работа с детьми «группы риска» | Дети «группы риска» вовлечены во все мероприятия школы, с ними проводится индивидуальная профилактическая работа по плану Совета по профилактике правонарушений и классных руководителей | |
| 6 | Духовно-нравственное. Я - личность | 20 | 20 |
| 7 | Духовно-нравственное. Волонтерство. | 15 | 15 |
| 8 | Познавательное | 12 | 12 |
| 9 | Здоровый образ жизни. Спорт | 18 | 18 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Безопасность | 22 | 22 |
| 11 | Здоровый образ жизни. Экология | 9 | 9 |
| 12 | Профориентация | 10 | 10 |
| 13 | Работа с родителями (общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей) | 5 | 1 |

На 2021/22 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания.  
Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:  
*инвариантные* – «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями и их законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация»;   
*вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный медиа-центр «PRO-движение», «Школьный музей», «Волонтерский отряд «Ромашка», «Школьный спортивный клуб «Победа», «Школьный театр», «Информационно-библиотечный центр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами  
воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу  
модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.  
 Деятельность классных руководителей, учителей-предметников с родителями с учетом  
эпидемиологической ситуации проводилась дистанционно.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,  
школьников и их родителей, разнообразны:  
коллективные школьные дела; акции; внешкольные мероприятия; праздники; выставки; конкурсы; конференции.  
Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и  
регионального уровней.

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за 2021 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество участников | Результат | Руководитель |
| **Международный уровень** | | | |
| Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» | 11 | 1 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В.  Кашина Л.Л.  Бугрова Е.М. Чоп Н. Е. Авагян А. Ю.  Ведерникова М.В.  Павлюченков А.А. |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 года. | 1 | Участие | Титова Е.А. |
| Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Служебные животные на страже границы России» | 4 | участие | Кашина Л. Л. Павлюченкова В. В. Гридюшко С. И. Ширманова С. И. |
| Финатлон | 5 | участие | Павлюченкова В.В. |
| **Областной уровень** | | | |
| Областные соревнования по шашкам | 8 | Участие -5  1место-1  2место-1  3место-1 | Чеснов С.Ю. |
| Областные соревнования по баскетболу «КЭС – БАСКЕТ» | 12 | 3 место | Гуцев В.И. |
| Региональный этап Всероссийских соревнований «Чудо – шашки» | 4 | 2 место | Чеснов С.Ю. |
| Областной конкурс на лучшую постановку работы по внедрению комплекса ГТО. | 17 | 1 место | Чеснов С.Ю.  Данилов С.М.  Гуцев В.И. |
| Областные соревнования по волейболу «Президентские спортивные игры» | 12 | 10 место | Чеснов С. Ю Гуцев В. И. |
| Марафон «Ростов Великий» | 20 | участие | Чеснов С.Ю.  Чоп Н.Е. |
| Областной конкурс «Пейзаж» | 1 | Участие | Павлюченков А.А. |
| Областной конкурс «Печать» | 1 | Участие | Павлюченков А.А. |
| Муниципальный этап соревнований Баскетбольная лига «КЕС - БАСКЕТ» | 12 | 1 место | Чеснов С.Ю. |
| Областные соревнования Кубок героев | 10 | участие | Данилов С..М. |
| Настольный теннис | 14 | Участие | Чеснов С.Ю. |
| Областной Талисман БДД | 3 | Участие | Чоп Н.Е.  Павлюченкова В.В. |
| Областная акция «Новый год в каждый дом» | 7 | Участие | Чеснокова С.Г.  Кашина Л.Л.  Гаврикова Н.Ю. |
| **Районный уровень** | | | |
| Районный творческий конкурс «Сказки на ёлке» | 13 | 1 место | Гридюшко С.И.  Ширманова С.И.  Бугрова Е.М. |
| Районный конкурс «Безопасная зима» | 1 | 1 место | Ширманова С.И. |
| Районный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» | 2 | 1 место  2 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В. |
| Районный творческий конкурс «Есть такая профессия Родину защищать» | 16 | 1 место  2 место  3 место | Бугрова Е.М.  Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В.  Ведерникова М.В. |
| Районный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» | 2 | 1 место  2 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В. |
| Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» | 24 | участие | Павлюченкова В. В. Ведерникова М. В. Ширманова С. И. Бугрова Е. М. Дайкова И. В. Гридюшко С. И. |
| Районные соревнования по настольному теннису. | 14 | 1 место  2 место | Гуцев В.И. |
| Районный конкурс детского литературного творчества «Проба пера» | 3 | 1 место | Бугрова Е.М.  Чоп Н.Е.  Авагян А.Ю. |
| Районный конкурс творческих работ «4 сезона электробезопасности» | 2 | 1 место  1 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В. |
| Районные соревнования по баскетболу | 10 | 1 место | Чеснов С.М.  Гуцев В.И. |
| Районные соревнования «Ледовые страсти» | 12 | 1 место | Азизова О.В. |
| Районный конкурс «8 марта – день подарков» | 12 | 1 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В.  Ведерникова М.В. |
| Районный конкурс «Живая классика» | 1 | участие | Павлюченкова В.В. |
| Районный конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер – «01» | 1 | 1 место | Ширманова С.И. |
| Районный конкурс «Я и робот» | 6 | 1 место | Павлюченкова В.В.  Соловьева Г.А. |
| Районный онлайн-конкурс фоторабот «Хвостики» | 24 | 1 место  2 место | Ширманова С.И.  Павлюченкова В.В.  Кашина Л.Л.  Ведерникова М. В. Соловьева Г. А. |
| Районный онлайн-конкурс  «Пасхальные мотивы» | 12 | 1 место  2 место  3 место | Ведерникова М. В. Гридюшко С. И. Кашина Л. Л. Павлюченкова В. В. |
| Литературно – музыкальная композиция «Тебе, моя Россия | 9 | 2 место | Павлюченкова В.В. |
| Районный творческий конкурс «Самый милый персонаж Галактики» | 3 | 1 место  2 место | Павлюченкова В.В. |
| Районный онлайн-конкурс «По дорогам памяти» | 6 | 1 место  2 место  3 место | Ширманова С.И. Кашина Л.Л. |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я» | 2 | участие | Ширманова В.В. |
| Районная игра «Победа» | 11 | 2 место | Данилов С.М. |
| Соревнование по баскетболу 3 на 3 | 8 | 4 место  8 место | Гуцев В.И. |
| Районная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 10 | 2 место | Данилов С.М. |
| Районные соревнования по мини-футболу | 10 | 1 место  2 место | Данилов С.М. |
| Районный военно-спортивный праздник «Призывник ГТО» | 6 | 3 место | Данилов С.М. |
| Районные соревнования по легкой атлетике | 16 | 1 место | Чеснов С.Ю. |
| Районный конкурс творческих работ «Что такое осень?» | 82 | 1 место  2 место  3 место | Павлюченкова В. В. Ведерникова М. В. Ширманова С. И. Бугрова Е. М. Дайкова И. В. Гридюшко С. И.  Гаврикова Н.Ю.  Чеснокова С.Г.  Чоп Н.Е.  Кашина Л.Л.  Соловьева Г.А. |
| Районный фестиваль Волонтеров | 6 | 3 место | Гаврикова Н.Ю. |
| Районные командные соревнования по шашкам | 14 | 1 место | Чеснов С.Ю. |
| Районный онлайн – конкурс «Моя мама может. А вам слабо?» | 37 | 1 место  2 место  3 место | Ширманова С.И. Кашина Л.Л. Гаврикова Н.Ю. Ведерникова М.В. |
| Районный конкурс Новогодний переполох | 48 | 1 место  2 место  3 место | Павлюченкова В. В. Ведерникова М. В. Ширманова С. И. Бугрова Е. М. Дайкова И. В. Гридюшко С. И.  Гаврикова Н.Ю.  Чеснокова С.Г.  Чоп Н.Е.  Кашина Л.Л.  Соловьева Г.А. |

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с  
обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН;

родительские собрания (дистанционно).  
 На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных классов.  
Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.  
В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

**Сведения об обучающихся асоциального поведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  образования | Год | обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ | обуч-ся, состоящие на учете в КДН  (%) | обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%) | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за право-нарушения (%) |
| Начальное звено | 2017 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее звено | 2017 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшее звено | 2017 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное звено | 2018 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее звено | 2018 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшее звено | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное звено | 2019 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее звено | 2019 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшее звено | 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное звено | 2020 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее звено | 2020 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшее звено | 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное звено | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее звено | 2021 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшее звено | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**Дополнительное образование.**

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в полном объеме. На учебный год сформировано расписание занятий в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам.   
 В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, развития познавательного интереса к различным областям знаний, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в школе   
функционировали объединения дополнительного образования различной  
направленности: технической, спортивной, интеллектуальной, художественной.

**Сведения о занятости обучающихся дополнительном образовании:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 |
| В кружках школы | 95 (31 %) | 81 (25%) | 101(33%) | 164(51%) | 170(55%) |
| Детские общественные объединения (БОСС, Ромашка) | 64 (21 %) | 68 (21%) | 80(26%) | 66 (20%) | 40 (13%) |
| В кружках ЦДТ «Созвездие» | 63 (20%) | 85 (26%) | 60(20%) | 30 (9%) | 15 (5%) |
| В секциях филиала детской спортивной школы | 84 (27 %) | 56 (17%) | 65(21%) | 47 (15%) | 50 (17%) |
| В филиале детской художественной школы | 8 (2,5%) | 8 (2,4%) | 8(2,5%) | 8(2,5%) | 8(2,5%) |
| В филиале детской музыкальной школы | 28 (9%) | 28 (8,6%) | 28 (9%) | 28 (8,6%) | 10 (3%) |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица16. Статистика показателей за 2020/21 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 325 |
| – начальная школа | 125 |
| – основная школа | 167 |
| – средняя школа | 33 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Переведены условно | 2 |
|  | – начальная школа | 0 |
|  | – основная школа | 2 |
|  | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В начальной школе в этом году обучалось 125 человек, аттестованы 90 , все обучающихся прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, в 1 классе промежуточная аттестация проводилась безотметочно, аттестованы все 35 человек.

**Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся | Отлич-  ники. | Хоро-  шисты. | Второ-  годник, условно переведены | Переве-  дены. | Кач-во  ЗУН (%) | Успева-  емость (%) | Учитель. |
| 1а | 16 | - | - | - | 16 | - | - | Соловьёва Г.А, |
| 1б | 19 | - | - | - | 19 | - | - | Гридюшко С.И. |
| 2 | 28 | 2 | 14 | 0 | 28 | 57,2 | 100 | Дайкова И.В. |
| 3 | 28 | 1 | 11 | 0 | 28 | 42,9 | 100 | Кашина Л.Л. |
| 4а | 18 | 3 | 9 | 0 | 18 | 66,7 | 100 | Ширманова С.И. |
| 4б | 16 | 0 | 6 | 0 | 16 | 37,5 | 100 | Бугрова Е.М. |
| **2020/21** | **125** | **6** | **40** | **0** | **125** | **51,1** | **100** |  |
| 2019/20 | 141 | 12 | 44 | 0 | 141 | 50,5 | 100 |  |
| 2018/19 | 113 | 12 | 50 | 0 | 113 | 55 | 100 |  |
| 2017/18 | 105 | 11 | 41 | 0 | 105 | 49,5 | 100 |  |

Качество знаний в начальной школе в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом **повысилось на 0,6%.**

По специальной коррекционной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью обучался 1 человек в 4б классе.

**Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

**На уровне основного общего образования обучалось 167 человек.**

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во челов. | Отлич-  ники | Хоро-  шисты | Переведены условно | Переве-  дено | Кач-во знаний  (%) | Успевае  мость  (%) | Классный руководитель |
| 5а | 29 | 2 | 10 | 0 | 29 | 41,4 | 100 | Семёнова Е.С. |
| 5б | 20 | 0 | 6 | 0 | 20 | 30,0 | 100 | Ведерникова М.В. |
| 6 | 29 | 2 | 16 | 0 | 29 | 62,1 | 100 | Павлюченкова В.В. |
| 7 | 30 | 1 | 6 | 2 | 30 | 23,3 | 93,3 | Авагян А.Ю. |
| 8 | 25 | 0 | 4 | 0 | 25 | 16,0 | 100 | Чеснокова С.Г. |
| 9а | 13 | 1 | 5 | 0 | - | 46,2 | 100 | Титова Е.А. |
| 9б | 21 | 1 | 8 | 0 | - | 33,3 | 100 | Павлюченков А.А. |
| **2020/21** | **167** | **7** | **55** | **2** | **133** | **37,1** | **98,8** |  |
| 2019/20 | 141 | 13 | 42 | 0 | 141 | 39,0 | 100 |  |
| 2018/19 | 144 | 9 | 34 | 9 | 135 | 29,7 | 93,7 |  |
| 2017/18 | 136 | 7 | 41 | 3 | 132 | 35,3 | 97,1 |  |

По сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования понизилось качество знаний на 1,9%, успеваемость на 1,2 %.

По специальной коррекционной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому обучался в 6-м классе 1 учащийся, в 5б классе 1 учащийся.

**Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Отлич-  ники | Хоро-  шисты | Переведено условно | Имеют  одну 2 | Переве-  дено | Кач-во  ЗУН  (%) | Успева-  емость  (%) | Классный  руководитель |
| 10 | 18 | 3 | 7 | 0 | 0 | 18 | 55,6 | 100 | Чоп Н.Е. |
| 11 | 15 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 100 | Гуцева Л.В. |
| **2020/21** | **33** | **4** | **11** | **0** | **0** | **18** | **45,5** | **100** |  |
| 2019/20 | 26 | 2 | 14 | 0 | 0 | 26 | 61,5 | 100 |  |
| 2018/19 | 30 | 3 | 11 | 0 | 0 | 30 | 46,7 | 100 |  |
| 2017/18 | 30 | 2 | 14 | 0 | 0 | 30 | 53,3 | 100 |  |

Качество знаний на уровне среднего общего образования понизилось на 16 %, успеваемость осталась на прежнем уровне.

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 34 | 15 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 34 | 15 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 34 | 15 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 34 | 15 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К итоговой аттестации за уровень основного общего образования были допущены 34 учащихся, 29 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 – в форме ГВЭ.

В 2020- 2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали 2 ОГЭ – по русскому языку и математике.

**Таблица 11** Результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Справляемость % | Средний первичный балл | Средний балл | Успешность  % «4» и «5» |
| 2020 - 2021 | 29 | 86.2 | 11,5 | 3,1 | 20,7 |
| 2018 - 2019 | 22 | 100 | 16,0 | 4,0 | 68 |
| 2017-2018 | 16 | 100 | 16,3 | 3,8 | 75 |
| 2016 - 2017 | 27 — 84% | 100 | 14,2 | 3,4 | 44,5 |
| 2015 - 2016 | 20-95% | 100 | 18 | 4.0 | 80 |

4 обучающихся получили неудовлетворительные отметки и написали заявления на сдачу ГИА в дополнительные (сентябрьские сроки).

1 обучающийся, сдавал ГИА по математике в форме ГВЭ, сдал успешно.

**Таблица 12** Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ в этом учебном году следующие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Справляемость | Средний первичный балл | Средний балл | Успешность /качество |
| 2020 - 2021 | 29 | 96,6 | 25,0 | 4,0 | 65,5 |
| 2018 - 2019 | 22 | 100 | 31,2 | 4,0 | 91,0 |
| 2017-2018 | 16 | 100 | 31,1 | 4,2 | 87,5 |
| 2016 - 2017 | 27 | 100 | 31,4 | 4,1 | 81,5 |
| 2015 - 2016 | 20 | 100 | 31,3 | 4,0 | 80 |

4 обучающихся , сдававали ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, сдали успешно.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся писали контрольные работы по предметам по выбору, результаты не влияли на итоговые отметки и получение аттестатов.

**Таблица 13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Число писавших | Справляемость | Средний первичный балл | Средний балл | Успешность качество / |
| География | 10 | 30,0 | 11,0 | 2,3 | 0 |
| Биология | 1 | 100 | 23,0 | 3,0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 100 | 23.5 | 3,5 | 50,0 |
| Информатика | 10 | 100 | 11,8 | 3,8 | 60,0 |
| Физика | 1 | 100 | 31,0 | 4.0 | 100 |

**2 обучающимся** (Садкова А.В. и Фонов А.Е.) были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, как завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | |
| **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 34 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 5,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 13 | 38,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 34 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |

**2 обучающимся** (Садкова А.В. и Фонов А.Е.) были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, как завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

**ГИА в 11-х классах**

В этом году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов, не планирующим поступать в вузы, достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена, ГВЭ. Те, кто собирался поступать в вузы, сдавали экзамен по одному обязательному учебному предмету - русскому языку - в форме ЕГЭ. Остальные предметы выпускники выбирали по необходимости для предоставления результатов при приеме в высшие учебные заведения.

обучающиеся сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ – 14 человек и в форме ГВЭ – 1 человек.

Результаты следующие:

**Таблица 15. Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 14 | 24 | 100 | 65,9 |
| 2019 - 2020 | 10 | 36 | 100 | 67,9 |
| 2018 - 2019 | 19 | 24 | 100 | 67 |
| 2017 - 2018 | 10 | 24 | 100 | 75,9 |
| 2016 - 2017 | 9 | 24 | 100 | 72,1 |

Средний балл ниже прошлогоднего на 2 б

Математику сдавали только на профильном уровне.

**Таблица 16. Математику (профиль)** выбрали для сдачи 7 выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 7 | 27 | 100 | 40,4 |
| 2019 - 2020 | 8 | 27 | 87,5 | 50,0 |
| 2018 - 2019 | 6 | 27 | 100 | 46,7 |
| 2017 - 2018 | 7 | 27 | 100 | 50,4 |
| 2016- 2017 | 8 | 27 | 75 | 40,5 |
| 2015 - 2016 | 3 | 27 | 67 | 32 |

Средний балл ниже прошлогоднего на 9,6б.

**Таблица 17. Информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 1 | 40 | 100 | 53,0 |
| 2019 - 2020 | 1 | 40 | 100 | 40,0 |
| 2018 - 2019 | 2 | 40 | 100 | 48,5 |
| 2017 - 2018 | 3 | 40 | 100 | 46 |
| 2016 - 2017 | 1 | 40 | 100 | 55 |

Средний тестовый балл выше на 13б.

**Таблица 18. Обществознание.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 10 | 42 | 60 | 46,8 |
| 2019 - 2020 | 4 | 42 | 100 | 62,0 |
| 2018 - 2019 | 13 | 42 | 100 | 50,9 |
| 2017- 2018 | 7 | 42 | 100 | 62,6 |
| 2016 - 2017 | 3 | 42 | 100 | 58,3 |

Средний тестовый балл ниже на 15,2 б. 4 обучающихся не набрали минимальное количество баллов

**Таблица 19. История**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 4 | 32 | 100 | 36,3 |
| 2019 - 2020 | 1 | 32 | 100 | 47 |
| 2018 - 2019 | 6 | 32 | 100 | 43 |
| **2017 - 2018** | **2** | **32** | **100** | **70** |
| **2016 - 2017** | **1** | **32** | **100** | **50** |

Средний тестовый балл ниже на 10,7 б

**Таблица 20. Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 1 | 36 | 100 | 73 |

**Таблица 21. Химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 1 | 36 | 100 | 73 |

**Таблица 22. Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число писавших | Минимальное  кол-во баллов | Справляем ость (%) | Ср. балл по нашей школе |
| 2020 - 2021 | 1 | 32 | 100 | 69 |

**Таблица 23.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **МБОУ**  **Бурмакинская**  **СОШ №1** | **Ярославская область** | **Россия** |
| Русский язык | 65,9 | 75,63 | 71,4 |
| Математика П | 40,4 | 56,65 | 55,1 |
| Информатика | 53,0 | 68,02 | 62,8 |
| Обществознание | 46,8 | 58,68 | 56,4 |
| История | 36,3 | 60,52 | 54,9 |
| Биология | 73 | 55,40 | 51,1 |
| Химия | 73 | 58,75 | 53,8 |
| Литература | 69 | 64,93 | 66 |

Подводя итоги ГИА можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлые годы. Работа школы (обучающихся. учителей, администрации) по подготовке к ЕГЭ проводилась по плану, но необходимо усилить контроль обучающихся по подготовке, работу с родителями.

Аттестаты за уровень среднего общего образования получили все обучающиеся. Одна обучающаяся Носова Виктория Романовна завершила курс среднего общего образования на отлично и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль « За особые успехи в учении» и Знак Губернатора «За особые успехи в учении»

**Таблица 18. Сведения о выпускниках-медалистах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** | **2021** |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 - медаль« За особые успехи в учении»/ Почётный Знак Губернатора« За особые успехи в учении»/ | 1 - медаль« За особые успехи в учении»/ Почётный Знак Губернатора« За особые успехи в учении»/ | 1 - медаль« За особые успехи в учении» | 1 - медаль« За особые успехи в учении»/ Почётный Знак Губернатора« За особые успехи в учении»/ |

**Необходимо:**

- продолжить практику проведения элективных предметов в 10 – 11 классах с предоставлением выбора, соответствующего потребностям обучающихся,

- продолжить работу со Статградом, составить план проведения контрольных работ.

- особое внимание нужно уделить подготовке к сдаче профильного уровня по математике.

- больше внимания уделять работе с сайтом ФИПИ, на котором выставляются задания.

**Результаты внешнего мониторинга.**

В 2020- 2021 учебном году проводились ВПР в 4 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | Спр-  сть  (%) | Усп-  сть  (%) | Ср. ба  лл |
| 4а | русский язык | Ширманова С.И. | 18 | 18 | 13 | 4 | 1 | 0 | 100 | 94,5 | 4,7 |
| 4б | русский язык | Бугрова Е.М. | 16 | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 100 | 85,7 | 4,2 |
| 4а | математика | Ширманова С.И. | 18 | 16 | 8 | 6 | 2 | 0 | 100 | 87,5 | 4,4 |
| 4б | математика | Бугрова Е.М. | 16 | 15 | 2 | 10 | 3 | 0 | 100 | 80,0 | 3,9 |
| 4а | окр мир | Ширманова С.И. | 18 | 17 | 8 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 4б | окр мир | Бугрова Е.М. | 16 | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| Русский язык | 85,61 | 68,16 | 68,78 | 69,84 |
| Математика | 69,7 | 65,3 | 67,01 | 59,9 |
| Окружающий мир | 80,98 | 69,62 | 71,6 | 72,95 |

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшее затруднение вызвало умение составлять план прочитанного текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал,что у обучающихся недостаточно сформировано овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3 — 4 действия.

Анализ сформированности предметных умений **по окружающему миру** показал, что наибольшее затруднение вызвало Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На уровне основного общего образования В 2020- 2021 учебном году проводились ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | Спр-  сть  (%) | Усп-  сть  (%) | Ср. ба  лл |
| 5а | Русский яз | Чоп Н.Е. | 29 | 25 | 4 | 7 | 11 | 3 | 88,0 | 44 | 3,5 |
| 5б | Русский яз | Чоп Н.Е. | 20 | 18 | 0 | 1 | 12 | 5 | 72,2 | 5,6 | 2,8 |
| 5а | Математика | Ведерникова М.В. | 29 | 24 | 1 | 5 | 8 | 10 | 58,3 | 25,0 | 2,9 |
| 5б | Математика | Ведерникова М.В. | 20 | 18 | 0 | 1 | 5 | 12 | 33,3 | 5,6 | 2,4 |
| 5а | Биология | Гуцева Л.В. | 29 | 26 | 2 | 5 | 12 | 7 | 73,1 | 26,9 | 3,1 |
| 5б | Биология | Гуцева Л.В. | 20 | 15 | 0 | 0 | 6 | 9 | 40,0 | 0 | 2,4 |
| 5а | История | Соловьёва Г.А. | 29 | 24 | 6 | 11 | 7 | 0 | 100 | 70,8 | 4,0 |
| 5б | История | Соловьёва Г.А. | 20 | 18 | 1 | 3 | 12 | 2 | 88,9 | 22,2 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| Русский язык | 50,5 | 59,2 | 57,5 | 52,46 |
| Математика | 32,71 | 54,13 | 51,32 | 43,6 |
| Биология | 49,57 | 61,28 | 59,54 | 56,04 |
| История | 55,7 | 55,9 | 53,5 | 50,1 |

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ сформированности предметных умений **по математике**, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии показал,**  что наибольшее затруднение вызвали

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что, что наибольшее затруднение вызвали

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | Спр-  сть  (%) | Усп-  сть  (%) | Ср. ба  лл |
| 6 | Русский яз | Авагян А.Ю. | 28 | 21 | 0 | 6 | 7 | 8 | 61,9 | 28,6 | 2,9 |
| 6 | Математика | Ведерникова М.В. | 28 | 21 | 0 | 5 | 14 | 2 | 90,5 | 23,8 | 3,1 |
| 6 | География | Азизова О.В. | 29 | 24 | 0 | 2 | 21 | 1 | 95,8 | 8,3 | 3,0 |
| 6 | История | Павлюченкова В.В. | 28 | 28 | 2 | 8 | 11 | 7 | 75,0 | 35,7 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| Русский язык | 47,88 | 61,45 | 59,02 | 57,81 |
| Математика | 48,16 | 57,1 | 53,06 | 47,77 |
| География | 45,25 | 59,79 | 60,2 | 57,38 |
| История | 48,9 | 55,62 | 52,57 | 53,14 |

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

**-** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | Спр-  сть  (%) | Усп-  сть  (%) | Ср. ба  лл |
| 7 | Русский яз | Авагян А.Ю. | 30 | 24 | 1 | 2 | 14 | 7 | 71,4 | 12,5 | 2,9 |
| 7 | Математика | Павлюченков А.А. | 30 | 24 | 0 | 2 | 11 | 11 | 54,2 | 8,3 | 2,6 |
| 7 | Физика | Гавриленко И.В. | 30 | 24 | 0 | 1 | 13 | 10 | 58,3 | 4,2 | 2,6 |
| 7 | Биология | Гуцева Л.В. | 30 | 28 | 0 | 3 | 19 | 6 | 78,5 | 10,7 | 2,9 |
| 7 | История | Авагян А.Ю. | 30 | 22 | 0 | 4 | 17 | 1 | 95,5 | 18,2 | 3,1 |
| 7 | Общество | Павлюченкова В.В. | 30 | 22 | 0 | 4 | 6 | 12 | 45,5 | 18,2 | 2,6 |
| 7 | География | Азизова О.В. | 30 | 22 | 0 | 0 | 5 | 17 | 22,7 | 0 | 2,2 |
| 7 | Английский | Семёнова Е.С.  Чоп Н.Е. | 30 | 22 | 0 | 0 | 10 | 12 | 45,5 | 0 | 2,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| Русский язык | 49,63 | 58,96 | 55,1 | 52,3 |
| Математика | 40,4 | 56,9 | 60,2 | 47,8 |
| Физика | 28,9 | 48,06 | 44,02 | 35,1 |
| Биология | 44,46 | 56,98 | 52,95 | 43,63 |
| История | 43,46 | 51,17 | 47,4 | 34,63 |
| Обществознание | 46,03 | 64,4 | 60,7 | 57,89 |
| География | 21,08 | 55,98 | 50,6 | 40,44 |
| Английский | 26,4 | 52,75 | 48,29 | 35,32 |

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Анализ сформированности предметных умений **по физике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ сформированности предметных умений **по обществознанию** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество писавших | "5" | "4" | "3" | "2" | Спр-  сть  (%) | Усп-  сть  (%) | Ср. ба  лл |
| 8 | Русский яз | Титова Е.А. | 25 | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 94,5 | 38,9 | 3,3 |
| 8 | Математика | Ведерникова М.В. | 25 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50,0 | 0 | 2,5 |
| 8 | Физика | Данилов С.М. | 25 | 17 | 0 | 2 | 15 | 0 | 100 | 11,8 | 3,1 |
| 8 | География | Азизова О.В. | 25 | 21 | 0 | 0 | 10 | 11 | 47,6 | 0 | 2,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| Русский язык | 64,9 | 62,86 | 59,15 | 56,73 |
| Математика | 28,0 | 49,66 | 45,96 | 33,96 |
| Физика | 41,5 | 47,33 | 42,34 | 38,85 |
| География | 33,23 | 55,3 | 50,4 | 38,4 |

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ сформированности предметных умений **по физике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- . Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

- Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

- Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

На уровне среднего общего образования Вапреле 2020 года в рамках апробации проводились Всероссийские проверочные работы в 11 классе по физике, истории, биологии, английскому языку, химии и географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | В классе | Количеств писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | Справляемость % | Успешность % |
| физика | 15 | 11 | 1 | 0 | 10 |  | 100 | 9,1 |
| история | 15 | 14 | 3 | 7 | 4 | 0 | 100 | 71,4 |
| биология | 15 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88,9 |
| химия | 15 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 100 | 64,3 |
| англ яз | 15 | 12 | 1 | 1 | 7 | 3 | 75 | 16,7 |
| география | 15 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Сравнительная таблица справляемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ Бурмакинская СОШ №1 | Россия | Ярославская область | Некрасовский район |
| физика | 46,72 | 59.99 | 57.5 | 53.78 |
| история | 68,82 | 70,36 | 68,81 | 68,98 |
| биология | 70,3 | 66,33 | 68,27 | 68,79 |
| химия | 67,63 | 67,19 | 65,26 | 60,15 |
| англ яз | 40,93 | 60,69 | 54,93 | 40,93 |
| география | 80,79 | 70,1 | 68,33 | 74,95 |

Хорошие знания при проведении ВПР обучающиеся показали по географии, истории, химии и биологии , низкие результаты по английскому языку.

В ходе проведения ВПР выявились следующие проблемы

**Физика:**

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

-Знать/понимать смысл физических величин и законов.

-. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**История:**

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Биология :**

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

**Химия:**

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Английский язык:**

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);

- . Грамматические навыки

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

**География:**

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов**.**

**Поддержка одаренных детей**

осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Поддержка одаренных детей осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за 2021 год:**

**Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | **Школьный этап** | | | **Муниципальный этап** | | | **Региональный этап** | |  |
| **Побе**  **дитель** | **Призер** | **Участник** | **Побе**  **дитель** | **Призер** | **Участник** | **Побе**  **дитель** | **Призер** | **Участник** |
| Кашина Л.Л. | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Чоп Н.Е. | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 |  |  |  |
| Авагян А.Ю. | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |
| Садкова Т.В. | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |  |  |  |
| Гуцева Л.В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |  |  |  |
| Гаврикова Н.Ю. | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |  |  |  |
| Чеснов С.Ю. | 6 | 6 | 11 | 0 | 0 | 9 |  |  |  |
| Чеснокова С.Г. | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Павлюченкова В.В. | 2 | 10 | 6 | 3 | 8 | 6 | **2** | **8** |  |
| Короткова О.М. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Данилов С.М. | 5 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 |  |  |
| Гавриленко И.В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Павлюченков А.А. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Киселёва К.А. | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| Ведерникова М.В. | 0 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Короткова О.М. | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| **итого** | **24** | **30** | **61** | **13** | **17** | **29** | **3** | **8** |  |

**46% участников школьного этапа стали победителями и призерами, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

**48% участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами.**

**К сожалению, очень низкий процент участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Согласно приказу департамента образования от 16.12.2019 №397/01-03, победители и призеры муниципального этапа приглашены к участию в региональном и федеральном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.

**В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа . Есть победители регионального этапа олимпиады.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень ВСОШ** | **2020г** | **2021г** |
| **школьный** | **всего-118**  Призёры- 24  Победители-24  Участники- 7 0 | **Всего-115**  Призёры-30  Победители-24  Участники- 61 |
| **муниципальный** | **Всего-13**  Победители-2  Призёры-8  Участники- -3 | **Всего-56**  Победители-13  Призёры-17  Участники-29 |
| **региональный** | **Всего-2**  Победители-0  Призёры-0  Участники-2 | **Всего-11**  Победители-3  Призёры-0  Участники-8 |
| **федеральный** | **Не приняли участие** | **Не приняли участие** |

Педагогам, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Гуцевой Л.В., Данилову С.М., Садковой Т.В., Авагян А.Ю., Павлюченковой В.В. выражена благодарность.

Педагогам Данилову С.М., Павлюченковой В.В, подготовивших победителей регионального этапа выражена благодарность.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021года** **МБОУ БСОШ №1 по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество**  **участников** | **Количество**  **победителей** | **Количество**  **Призёров** |
| **1** | Астрономия | **2** | **0** | **2** |
| **2** | Технология | **6** | **3** | **3** |
| **3** | Английский язык | **3** | **0** | **2** |
| **4** | Биология | **3** | **1** | **2** |
| **5** | Физическая культура | **15** | **3** | **12** |
| **6** | Обществознание | **10** | **2** | **8** |
| **7** | география | **4** | **1** | **3** |
| **8** | Русский язык | **14** | **2** | **12** |
| **9** | история | **3** | **0** | **3** |
| **10** | литература | **3** | **1** | **2** |

Впервые обучающиеся школы (35 человек) участвовали в дистанционной олимпиаде, проводимой платформой «Сириус» — образовательным центром поддержки одарённых детей в России. Обучающиеся , к сожалению не заняли призовые места.

Кроме очного участия в мероприятиях района и области, в школе активно развивается дистанционная форма участия (онлайн-олимпиады) в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровней. В течение года учащиеся 1 класса (30 человек) активно принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Заврики» по русскому языку, математике, экологии, образовательном марафоне « Космическое приключение,» «Безопасные дороги» олимпиаде по финансовой грамотности, в Международной олимпиаде «Старт» . Классные руководители – Ширманова С.И., Ведерникова М.В. Бугрова Е.М., Соловьева Г.А. Наиболее активными были Ширманова С.И., Ведерникова М.В. Бугрова Е.М.,

Заметно вырос процент количества участия школьников в олимпиадах различного уровня, качество участия повысилось (количество призёров) , что свидетельствует об адресной подготовке, индивидуальном подходе и поддержке талантливых обучающихся.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в СПО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в СПО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2021 | 34 | 21 | 0 | 13 | 15 | 9 | 6 | 0 | 0 |

**XI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**11.1. Общие сведения о педагогических кадрах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | Квалификация | | | | Без категории |
| высшее  педагогическое | среднее профессион. педагогическое | | высшая категория | 1 категория | Соответствие занимаемой должности |  | |
| **Всего по ОУ** | **19** | **6** | | **11** | **8** | **3** | **3** | |
| Начального общего образования | 3 | 2 | | 2 | 3 | 0 | 0 | |
| Основного и среднего общего образования | 16 | 4 | | 9 | 5 | 3 | 3 | |

**11.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1. | Педагог- психолог | 1 | 1 | 25 |
| 2. | Педагог - организатор | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Социальный педагог | 0,25 | 1 | 2 |
| 4 | Социальный педагог | 0,25 | 1 | 2 |
| 5 | Логопед | 0,5 | 1 | 0 |

**11.3Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во штатных  единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
| Начальные классы | 7,25 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Русский язык и литература | 4 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Английский | 2,7 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Математика | 3 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Физика | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Информатика | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| История | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Биология и химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| География | 0,6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 1,2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Физкультура | 2,6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Прочих предметов | 1,4 | 2 | - | 1 | - | - | - |
| **Всего по ОУ** | **26,35** | **25** | **7** | **22** | **2** | **17** | **0** |

**Методическая работа школы.**

**Цель методической работы МБОУ Бурмакинской СОШ №1:**

1. Совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя в области дистанционного образования путём доработки системы повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов в области современных подходов к организации образовательной деятельности, применения новых технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

2. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности.

3. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно-нравственное развитие, укрепление физического, психологического и социального здоровья, посредством:

- развития внутришкольной системы повышения квалификации учителей, взаимопосещений занятий педагогическими сотрудниками;

- совершенствования организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- формирования системы самообразования, презентации результатов и достижений проектно-исследовательской работы, самопрезентации;

- осуществления психологического сопровождения образовательного процесса

**В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

**1.Работа с педагогическими кадрами:**

**1.1.** Кадровый состав МБОУ «Бурмакинская СОШ №1»

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

1. **Работа методического совета:**
2. **Работа с обучающимися.**
   1. **Кадровый состав МБОУ «Бурмакинская СОШ №1»**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории.

Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

**1.2** **Повышение квалификации педагогических работников школы**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию через дистанционные курсы :это такие учителя как: Садкова Т.В. Ведерникова М.В. , Павлюченкова В.В. , Бугрова Е.М., Павлюченков А.А. , вебинары : Ширманова С.И. , Соловьева Г.А , Садкова Т.В. Ведерникова М.В., Гуцева Л.В. Павлюченков А.А.

**1.3.Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году на высшую категорию были аттестованы Садкова Т.В. , Гавриленко И.В., Бугрова Е.М. , Гридюшко С.И., Чоп Н.Е.

Учителям Бугровой Е.М. , Гридюшко С.И. была оказана методическая помощь в прохождение аттестации на высшую квалификационные категории.

Воспитатель детского сада Носова О. Н. была аттестована на первую квалификационную категорию.

В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые  индивидуальные консультации, семинары  по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы  и положительно сказалась на результатах их труда.

1. **Работа методического совета:**

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Предметные недели
* Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
* Методические недели.
* Информационно-методическая помощь учителям.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных.

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано два методических объединения.

**Работа в школьных методических объединениях** .

**В школе проводилась методическая неделя, которая включала** взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности по темам самообразования учителей. В ходе работы учителями были заполнены листы взаимопосещений урока, позволяющие отразить цели, тему урока, необходимое оборудование; оценить содержание урока, организацию урока, результаты урока, образовательное пространство; выразить личные впечатления от урока; сделать выводы, дать предложения и рекомендации по организации и проведению урока.

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе);были проведены открытые уроки:

**УВЦ Начальные классы:** Соловьева Г.А. 1 а класс «Письмо буквы Н н», Гридюшко С.И.1б класс урок математики «Письмо цифры 8»,Дайкова И.В. 2 класс «Родственные слова », Ширманова С.И.- 4а класс «Паустовский К. Корзина с еловыми шишками», Бугрова Е.М.-4 б класс «Умножение на трехзначное число»

**УВЦ «Человек-культура»** Чоп Н.Е – русский язык 5 –а класс, Авагян А.Ю. – 10 класс, литература, Титова Е.А. – русский язык 9 –б класс, Садкова Т.В. – английский язык 10 класс, Семенова Е.С – английский язык 5 класс)

**УВЦ Естественно-математических дисциплин** Азизова О.В. – уроки географии в 11 и 8 классах по темам «Современное геополитическое положение России. Характеристика современных границ государства» и «Климат и климатические ресурсы. Карта климатических поясов и климатическая карта России. Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.»

Гуцева Л.В. – урок химии в 11 и 9 классах. По темам «Строение вещества. Типы химических связей» и «Кислородные соединения азота»

Короткова О.М. . – урок технологии 5 а класс  
Ведерникова М.В. урок математики в 5б классе

Кроме открытых уроков была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Велись элективные предметы и внеурочные занятия по литературе, русскому языку, английскому языку, информатике, химии, биологии, физике, экологии.

Также проводились внеурочные занятия по предметам. Велись занятия по подготовке к ЕГЭ» в 11 классе .

Традиционным в работе стало совместное заседание УВЦ «Человек культура» и УВЦ начальных классов «Преемственность в преподавании русского языка между начальным м средним звеном»

**Участие в профессиональных конкурсах.**

В марте 2021 года в целях поддержки и поощрения творчески работающих педагогов проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021», призёром которого стала учитель русского языка и литературы Титова Е.А. В творческую группу по подготовке к конкурсу входили Чоп Н.Е., Соловьева Г.А., Садкова Т.В., ответственный – Соловьева Г.А..

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 29 828 единиц, из них

- учебники 9388;

- учебные пособия -1070;

- художественная литература 18417;

- справочный материал – 953;

* книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и фонда школы..

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2021 года библиотечный фонд пополнился на 1983 учебников, 1515 учебных пособий.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов и классных комнат

|  |  |
| --- | --- |
| Названия кабинетов, залов, мастерских | Кол-во |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет химии и биологии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Кабинет начальных классов | 1 |
| Слесарная мастерская | 1 |
| Столярная мастерская | 1 |
| Швейная мастерская | 1 |
| Школьный музей | 1 |
| Классные комнаты | 8 |

**Компьютерные классы и комплексы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обуч-ся  на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
| Рабочие станции без выделенного сервера | Кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация, актовый зал, группы детского сада, канцелярия, бухгалтерия, музей, кабинет психолога, кабинет технологии, мастерская, учительская, кабинет секретаря, бухгалтерия | 94 | 3,5 | 6,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего компьютеров | сервер | рабочее место ученика | | | принтеры | | сканер | мультимедиа-проектор | интерактивная доска с наглядными пособиями | графический планшет | цифровая видеокамера (фотоаппарат) | другое (мфу, копир. и т.д.) |
| персональный компьютер | планшетный компьютер | Ноутбук/нетбук | лазерные принтеры (цветные, черно-белые) | струйные |
| 94 | 3 | 15 | 0 | 18 | 7 | 1 | 1 | 14 | 10 | 6 | 4 | 27 |

**Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Производитель | Количество |
| 1 | Документ-камера | AverMedia Россия | 1 |
| 2 | Документ-камера | Epson | 1 |
| 3 | Спикерфон | Jabra | 3 |
| 4 | СD-проигрыватель | Huyundai | 2 |
| 5 | Интерактивная указка |  | 5 |
| 6. | Интерактивная приставка для доски | Powint Ver | 2 |
| 7. | Интерактивные Панели | BenQ | 2 |
| 8. | ТВ Панель |  | 1 |

**X.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 320 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 117 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 166 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (34,5) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 65,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 40,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2(5,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (6,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38 (11,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (3,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81 (25,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| − с высшим образованием | 19 |
| − высшим педагогическим образованием | 19 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| - завершают обучение в ВУЗе |  | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 19 (76%) |
| − с высшей | 11 (44%) |
| − первой | 8 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (12%) |
| − больше 30 лет | 12 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (4%) |
| − от 55 лет | 7 (28%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (80%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали подготовки на уровнях начального и среднего общего образования – хорошее качество, на уровне основного общего образования – ниже среднего. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, этому свидетельствует сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторингов..