



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



2024  
ГОД СЕМЬИ



### Рекомендации по адаптации к школе и обучению младших школьников

- 1 Очень внимательно отнеситесь к готовности вашего ребенка начать систематическое обучение в школе. Важно понимать, что дело не только в его календарном возрасте (6 ему или 7 лет), сколько в степени зрелости школьно-значимых функций и адаптационных возможностей его организма. Если есть сомнения, стоит посоветоваться со специалистом.
- 2 Необходимо поддерживать у ребенка положительное отношение к школе, желание учиться. Не пугайте его тем, что, если до школы он не научился читать, ему будет трудно учиться. Наоборот, объясните ребенку, что все трудности вы преодолеете вместе. При выборе школы учитывайте возможности ребенка, а не только престижность образовательной организации.
- 3 На начальном этапе обучения старайтесь уделять ребенку как можно больше времени и внимания. Играя с ним, не навязывайте ему свои способы достижения результата, а дайте возможность найти самостоятельный путь к цели, поощряйте его инициативу, находчивость, изобретательность. Это позволит развитию поисково-исследовательского компонента деятельности.
- 4 Учтывая, что для успешного формирования навыка письма и чтения необходим достаточный уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, предлагайте ребенку различные игры и задания, где необходимо найти спрятанный предмет, найти отличия, дорисовать недостающие детали и т.д.; используйте творческие задания – рисование, лепка, конструирование как по образцу, так и в свободном творчестве.
- 5 Не заставляйте ребенка читать как можно быстрее и правильнее. Если чтение дается ребенку с трудом, читайте ему вслух и обсуждайте прочитанное. Это привьет ему вкус к чтению и будет способствовать развитию познавательной активности.
- 6 При любых формах общения с ребенком (в игре, занятиях) помните, какое значение имеет эмоциональная привлекательность информации для ее восприятия, запечатления и формирования познавательной мотивации.
- 7 Помните о незрелости у младших школьников механизмов произвольного внимания и организации деятельности. Ребенку очень трудно подчинить свои действия инструкциям, если занятие ему неинтересно. Старайтесь сделать требуемую работу, с учебными задачами, интересной, увлекательной, эмоционально значимой для ребенка.
- 8 Не делайте за ребенка уроки, предоставьте ему возможность для самостоятельного поиска путей решения с вашей помощью. Понимание материала, а не его зазубривание – необходимое условие формирования поисково-исследовательской активности ребенка.
- 9 При возникновении трудностей в обучении старайтесь понять их причину, выяснить с чем они связаны: с недостаточной сформированностью внимания, восприятия, мелкой моторики, особенностями произвольной регуляции деятельности, нерациональным режимом дня, большим количеством дополнительных занятий, завышенными требованиями со стороны взрослых. Разобравшись вместе с учителем и, если необходимо, со специалистом-психологом помогите ребенку преодолеть трудности. При этом необходимо иметь в виду, что некоторые трудности, возникающие у ребенка в начале обучения, могут быть связаны с адаптационными процессами, требующими большого напряжения всех систем его организма, а поэтому носят временный характер.
- 10 Не перегружайте ребенка дополнительными внешкольными занятиями, особенно в начале обучения в школе. При выборе предмета дополнительных занятий (музыка, иностранный язык, различные виды спорта) обязательно учитывайте собственные интересы ребенка.

Рекомендации даны на основе результатов многолетних исследований функционального состояния обучающихся начального образования.

