

Добрый день я заместитель директора по УВР МБОУ Бурмакинской СОШ №1 Некрасовского МР Садкова Татьяна Владимировна.

Вместе со мной сегодня присутствуют:

Учитель технологии высшей категории Данилов С.М., подготовивший 2 призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Руководитель ресурсного центра Точки роста. Преподаватель внеурочной деятельности Павлюченков А.А.

Тема нашего проекта:

Реализация программы учебного предмета «Технология» на уровне основного и среднего общего образования в сетевой форме.

Есть несколько причин, почему мы предлагаем данный проект:

1ая – востребованность обществом кадров обладающих высокой информационно- технологической культурой и проектно-техническим мышлением.

Именно в школе у ребёнка формирование личностных результатов, в том числе осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

2ая – изменение в связи с этим программы по Технологии, введение новых модулей, для реализации которых нужно современное высокотехнологическое дорогостоящее оборудование

3ая - в Ярославской области более 300 малочисленных сельских школ, которым сложно в одиночку справиться с материально-техническими и кадровыми проблемами, один из выходов – это сетевая реализация программ. В 7 и 10 км от нас расположены две малочисленные сельские школы, которые имеют вышеописанные проблемы.

Поэтому мы хотим разработать такую программу и отработать механизмы сетевого взаимодействия, которые в дальнейшем дадут возможность использовать при реализации любых программ в сетевой форме.

Исходя из актуальности, мы поставили следующую цель

Цель проекта : повысить качество и обеспечить доступность образования обучающихся образовательных организаций сельского поселения Бурмакино через сетевое взаимодействие при реализации программы учебного предмета «Технология» путём создания ресурсного центра.

Задачи:

- 1.Сформировать нормативную базу, обеспечивающую работу ресурсного центра.
2. Разработать механизмы сетевого взаимодействия (финансовые, управленческие, технологические, инновационные).
2. Обновить содержание программы учебного предмета технология, с включением модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ».
3. Создать ресурсный центр для реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ».

4.Повысить квалификацию педагогических кадров, обеспечивающую непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций сети (МБОУ Бурмакинской СОШ № 1, МОУ Бурмакинской СОШ № 2, МБОУ Никольской СОШ)

5.Обновить материально-техническую базу, обеспечивающую работу центра.

6. Расширить партнёрские связи для реализации программы учебного предмета «Технология»

3. Описание сути проекта.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих достижение образовательных результатов в области технологического образования, является сетевое взаимодействие. Выбор сетевого взаимодействия обуславливается тем, что отдельная образовательная организация не может решить задачи реализации программ в полном объёме. МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 предлагает создать ресурсный центр для реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ». Особенность нашей модели - в сочетании возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций с возможностями социального партнёрства.

Создание единого образовательного пространства через организацию сетевого взаимодействия даст детям возможность использовать технические ресурсы, повысить уровень информационно-технологической подготовки, что обеспечит реализацию ФГОС в части предметных результатов учебного предмета «Технология».

Кроме того, привлечение специалистов профессионального образования позволит обучающимся видеть практическую значимость обучения, поможет в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Установление сетевого партнёрства должно обеспечить многосторонние связи между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнёрства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура.

Значимость для региона:

В Ярославской области много малочисленных сельских школ, материальная база которых не соответствует ФГОС. Дефицит педагогических кадров создаёт дополнительные трудности образовательного процесса. Создание ресурсных центров с сетевым взаимодействием, позволяет решить эти проблемы: обучающиеся получают более качественное образование, имеют возможность взаимодействовать друг с другом, учатся работать на сложном современном оборудовании.

Так как наша область является промышленным центром, то практические навыки, приобретённые учащимися на уроках технологии, будут востребованы.

Полученный нами опыт в ходе реализации проекта: нормативная документация, описание механизмов сетевого взаимодействия сельских школ, программы, значимые проекты может быть полезен региону, и использован

	гические, инновационные).			ствии с составленным планом.
3.	Обновить содержание программы учебного предмета технология, с включением модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ».	Разработка программы по технологии с включением модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ». Составление учебного плана образовательных учреждений сети.	январь 2021 – март 2021	Программа разработана. Составлен учебный план.
4.	Создать ресурсный центр для реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование и обработка на станке с ЧПУ».	Подготовка помещений, обновление МТБ, повышение квалификации педагогических кадров.	январь – август 2021	Помещение подготовлено, МТБ соответствует требованиям ФГОС, педагогические работники обучены.
ЭТАП 2. Апробационный				
			сентябрь 2021 – август 2022	
1.	Реализовать программу учебного предмета технология через сетевое взаимодействие.	Проведение уроков на базе школ, предприятий Определение индивидуального образовательного маршрута. Проведение внеклассных мероприятий. Участие в конкурсах, проектах, олимпиадах. Организация производственной практики, проведение экскурсий на предприятия.	сентябрь 2021 – август 2022	Программа реализована в полном объеме.

ЭТАП 3. Тиражирования и экспертизы			сентябрь 2022 – август 2023	
1.	Проанализировать результативность работы центра.	Проведение мониторинга удовлетворённости работой центра. Анализ, полученного опыта. Составление рекомендаций, внесение корректив.	сентябрь 2022 – декабрь 2022	Выявлен уровень удовлетворённости участников образовательного процесса работой центра. Определены успехи и проблемы работы центра. Составлены рекомендации для дальнейшей работы, внесены коррективы в программу, нормативно-правовые документы.
2.	Представить опыт работы	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий на уровне муниципалитета и региона. Участие в региональных конференциях, проектах. Публикации методических материалов на сайте школы, других образовательных сайтах и в СМИ.	январь 2023 – август 2023	Опыт обобщён и представлен.

5. Индикаторы реализации проекта:

1.	Увеличение % детей, обучающихся по программе учебного предмета «Технология» на уровне основного и среднего общего образования в сетевой форме.
2.	Количество мероприятий, демонстрирующих результативность обучения.
3.	Увеличение % учащихся, участвующих в областных и федеральных проектах, разработанных учащимися в ходе реализации программы.
4.	100% педагогов прошли повышение квалификации.
5.	Повышение образовательных результатов, полученных в ходе анализа внутреннего и внешнего мониторинга.
6.	Увеличение % победителей и призёров олимпиад и конкурсов по предмету «Технология».

7.	Наличие нормативной базы.
8.	Изучены запросы 100% участников образовательного процесса
9.	Наличие договоров с сетевыми партнёрами.

6. Ресурсное обеспечение инновационного проекта:

Организационно - управленческие ресурсы	Администрация школы, рабочая группа по разработке проекта. Координационный совет, руководители ОО, соисполнители.
Кадровые ресурсы	Педагогические работники образовательных учреждений сети.
Материально-технические ресурсы	Компьютеры с установленным необходимым программным обеспечением, 3D принтеры, 3D сканер, лазерный гравер, фрезерный станок с ЧПУ, комплект фрез для обработки конструкционных материалов, материалы для обработки на станках, пластик для 3D принтера, материалы для отделки готовых изделий (красители, лак, воск), программное обеспечение.
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение проекта.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, выделенные на осуществление мероприятий в рамках проекта. Нормативно-бюджетное финансирование.
Информационные ресурсы	Официальный сайт школы, сайты ОО, информационные ресурсы Internet. СМИ: газета «Районный будни»

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Положительная динамика образовательных результатов (предметных и мета предметных).
2. Расширение возможностей обучающихся в получении качественного образования в образовательных организациях сети.
3. Установление сетевого взаимодействия (школы поселения – профессиональные учебные заведения – предприятия).
4. Повышение профессионального уровня педагогов.
5. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей работу центра.
6. Создание чётко отлаженных механизмов работы ресурсного центра.
7. Повышение компетенций профессионального самоопределения обучающихся.
8. Повышение рейтинга школы и конкурентоспособности её выпускников.

9. Повышение степени удовлетворённости образовательным процессом участниками образовательного процесса.

Присвоение статуса РИП нашей школе даст возможность:

- активизировать инновационную деятельность участников образовательного процесса,
- повысить профессиональное мастерство педагогов,
- поддерживать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС,
- установить взаимодействие с учреждениями профессионального образования, а так же с предприятиями области;
- реализовать технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности,
- саморазвития и самосовершенствования учащихся путём сознательного и активного использования нового социального опыта

8. Риски реализации проекта.

При реализации данного проекта возможны следующие Риски:

1. Не укомплектованность кадров, отсутствие кадров (узких специалистов) для реализации отдельных модулей программы.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.
3. Недостаточная информированность учащихся и родителей.
4. Форс-мажорные обстоятельства.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов.

Для представления опыта работы ресурсного центра мы предлагаем проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, публикацию статей в профессиональных педагогических изданиях, участие в конференциях, круглых столах по профилю проекта.

Добрый день!

Я думаю, что сегодня вы уже услышали много интересных проектных идей, возможно, устали, но разрешите мне занять ещё немного вашего времени и представить нашу проектную идею.

Я, Садкова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ Бурмакинской СОШ № 1. Сегодня вместе со мной здесь присутствуют директор школы Гавриленко Ирина Владимировна и руководитель центра «Точка роста» Павлюченков Александр Александрович.

Изначально тема нашего проекта звучала как «Создание центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (но поскольку это проект федеральный и уже хорошо разработаны методические рекомендации), мы переосмыслили и предлагаем вашему вниманию проектную идею

«Точка роста» как центр взаимодействия школ сельского поселения Бурмакино.

Для разработки и реализации данного проекта планируется создать команду, в которую войдёт руководитель ОО, заместители руководителя, руководитель центра «Точка роста», руководители Учебно - воспитательных центров естественно-математических дисциплин, начальных классов, учителя технологии, информатики, физкультуры и ОБЖ.

Руководитель проекта Садкова Т.В. зам. директора по УВР,

Команда проекта: Гавриленко И.В. – директор школы,

Павлюченкова В.В. – зам. директора по ВР,

Чеснокова С.Г. – зам. директора по ИТ,

Павлюченков А.А. – руководитель «Точки роста»,

Данилов С.М. – учитель технологии и ОБЖ,

Короткова О.М. – учитель технологии,

Чеснов С.Ю. – учитель физической культуры,

Гуцева Л.В. – руководитель УВЦ ЕМД,

Соловьева Г.А. – учитель УВЦ начальных классов.

Анализ исходной ситуации

МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 расположена в р.п. Бурмакино с населением менее 3 тыс. человек. В школе обучается 310 человек, при школе имеется дошкольная группа 25 человек. Образовательный процесс осуществляется силами 27 педагогов.

В поселении имеются еще две малочисленные сельские школы с численностью 50 и 70 человек, расположенные в радиусе 7 и 10 км.

Какие общие проблемы характерны для малочисленной сельской школы?

- 1. Недостаточное материально-техническое обеспечение*
- 2. Дефицит педагогических кадров, к сожалению, нередко учебные предметы ведут неспециалисты. Иногда это приводит к низкому качеству знаний*

Поэтому мы видим решение данной проблемы через организацию сетевого взаимодействия .

Проектная идея – создание сетевого взаимодействия ОО сельского поселения Бурмакино – как единого образовательного пространства на базе центра «Точка роста».

Которая предполагает организацию образовательной деятельности (уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальную и групповую работу над созданием технических и исследовательских проектов, дистанционное обучение, интернет-конференций, массовых мероприятий, семинаров, круглых столов) для обучающихся всех ОО поселения и общими силами педагогов из разных школ.

Почему именно наша школа может осуществить этот проект?

Во-первых, мы вошли в федеральный проект « Современная школа» национального проекта «Образование» с созданием центра «Точка роста», реализация которого будет способствовать обновлению материально-технической базы, повышению квалификации педагогов и формированию современных компетенций и навыков у обучающихся.

Во-вторых, в настоящий момент в школе уже имеется высокотехнологическое оборудование:

- наборы по робототехнике и Легоконструированию;
- фрезерный 5осный станок с числовым программным управлением;
- 3Д принтеры
- современное программное обеспечение, используемое на уроках технологии и во внеурочной деятельности « 3Д моделирование в программе «Компас Д3» «Техническое творчество», «Робототехника и легоконструирование», «Инфознайка» и др

В дальнейшем мы готовы укреплять материально-техническую базу и расширять виды внеурочной деятельности.

Цель проекта - повысить качество и доступность образования обучающихся Образовательных организаций сельского поселения Бурмакино через сетевое взаимодействие на базе центра «Точка роста».

Задачи проекта :

- удовлетворение всех запросов участников образовательного процесса по организации сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования и доступности образовательных услуг;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, совместная реализация образовательных проектов, совершенствование образовательной среды;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся;
- формирование условий для профессиональных проб обучающихся.

Мы предполагаем следующие сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта

1. Подготовительный этап: январь – август 2020 года (изучение и анализ запросов участников образовательного процесса ОО, разработка и защита проекта, разработка программ, заключение договоров, повышение квалификации педкадров, открытие центра «Точка роста»)
2. Основной этап: сентябрь 2020 – июнь 2021 года (реализация программ сетевого взаимодействия на базе центра «Точка роста»)
3. Завершающий этап: август – декабрь 2021 года (анализ реализации проекта, внесение корректив, представление опыта работы)

Индикаторами реализации нашего проекта могут служить:

1. Численность детей обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме на базе центра «Точка роста».
2. Количество мероприятий, проведенных на базе центра.
3. Количество проектов, созданных на базе центра.
4. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку.
5. Повышение образовательных результатов, полученных в ходе внешнего и внутреннего мониторинга
6. Увеличение победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

При реализации данного проекта возможны следующие Риски

1. Не укомплектованность кадров, отсутствие кадров (узких специалистов) для реализации отдельных программ.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.
3. Недостаточная информированность учащихся и родителей.
4. Форс-мажорные обстоятельства.

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем получение следующих результатов:

1. Положительная динамика образовательных результатов (в том числе мета предметных).
2. Включение всех образовательных организаций сельского поселения Бурмакино в сетевое взаимодействие.
3. Повышена квалификация педагогов.
4. Улучшена материально-техническая база.
5. Повышение компетенций профессионального самоопределения обучающихся.

Полученный нами опыт в ходе реализации проекта:

нормативная документация, описание механизмов сетевого взаимодействия сельских школ, программы, значимые проекты может быть полезен региону и использован другими образовательными организациями, расположенными в сельской местности

МБОУ Бурмакинская СОШ №1

**Выступление на методическом объединении
учителей начальных классов
по методической теме:
«Формирование УУД на уроках английского
языка в начальной школе»**

**Учитель английского языка
Садкова Т.В.**

Введение

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому первоочередной задачей каждого учителя, работающего в начальной школе, является организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы. Английский язык, обучение которому согласно ФГОС начинается во 2 классе, предоставляет определённые возможности для формирования УУД. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования [2, 4].

Целью работы является рассмотреть пути формирования УУД в начальной школе средствами учебного предмета «Английский язык».

Данная работа **представляет интерес** для учителей английского языка, работающих в начальной школе, т.к. формирование УУД является одним из основных положений Концепции ФГОС второго поколения. В работе будут описаны виды УУД, способы их формирования на уроках английского языка.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного присвоения нового социального опыта. В собственно психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1,27].

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [1,28].

Выделяют 4 блока УУД:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;
- знаково-символические действия.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- построение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации [1, 30].

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся предоставляет определённые возможности для формирования УУД. Далее рассмотрим, каким образом происходит формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе.

Формирование УУД на уроках английского языка

Сначала рассмотрим формирование **личностных УУД** средствами английского языка. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Что касается **регулятивных универсальных учебных действий**, на начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и

играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В УМК Кузовлева В.П, который мы используем в своей работе в начальных классах, после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Перейдём к рассмотрению **познавательных универсальных учебных действий**.

В начальной школе познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
- понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- составлять оригинальный текст на основе плана.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее - четырехугольник, смысловое сказуемое - чёрный треугольник, именное сказуемое - заштрихованный треугольник, определение - ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. Наши ученикам часто предлагается создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши свою любимую игрушку, нарисуй и расскажи о свое семье, о своём друге. В 3 классе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Моё домашнее животное», «Праздники», «Моё любимое время года». В 4 классе можно использовать проекты при изучении таких тем, как «Путешествия», «Школьная жизнь», «Достопримечательности Лондона», «Символы Америки».

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** у младших школьников. На уроках английского языка дети учатся:

- вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

В приложении мы хотим показать, каким образом реализуется развитие универсальных учебных действий младших школьников на примере тематического планирования по теме «Семья» для 3 класса .

Метапредметные (регулятивные и познавательные), личностные УУД (формируемые в данном разделе)

Познавательные УУД:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> • - развитие способности к догадке, к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к логическому изложению, • делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, • использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; • создавать второй текст по аналогии; заполнять таблицы; догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности; • развитие умения пользоваться справочной литературой, англо-русским словарём, грамматическим справочником; правильно писать, • правильно работать с новым грамматическим явлением; • рассказывать о себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • - целеполагание; • моделирование; • самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого характера; • планирование учебного сотрудничества со сверстниками, • умение выполнять домашнее задание; • выполнение универсальных логических действий: анализ, сравнение, сопоставление, формулирование выводов, • самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности; • развитие умения работать на уроке, если спрашивают не тебя 	<ul style="list-style-type: none"> • - формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, • потребности и способности понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности, потребности в полезном времяпровождении, • воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям.