**Открытый урок по географии в 6 классе**

**Тема: Реки.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** формирование представлений о реке и ее частях, ознакомление с новыми понятиями, раскрытие зависимости рек от рельефа и климата.

**Задачи:**

1. **Образовательные задачи**:

сформировать у учащихся представление о реке и ее частях;

познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад;

научить определять левые и правые притоки реки.

1. **Развивающие задачи:**

развивать умение описывать реки по типовому плану;

раскрыть зависимость рек от рельефа и климата;

сформировать элементарные знания об образовании порогов и водопадов;

формировать умения работать с различными картами.

1. **Воспитательные задачи:** воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру.

**Ведущие понятия урока:** исток, устье, русло, долина, пойма, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад.

**Географическая номенклатура:** реки **-** Волга, Кама, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Амазонка, Нил, Миссисипи; водопады – Анхель, Ниагарский.

**Оборудование и дидактический материал:** Карты «Физическая карта полушарий», атласы, учебник, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

Урок составлен по учебнику 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г35А.И. Алексеев и др.- 9-е изд.-М Просвящение, 2020-191с.: ил., карт.-Полярная звезда.- ISBN 978-5-09-073910-8.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученик** |
| **1. Мотивирование на учебную деятельность** | Здравствуйте ребята. Садитесь.  Проверьте свою готовность к уроку.  Сегодня нам понадобится: учебник, тетрадь, атлас, канцелярские принадлежности. | Проверяют готовность к уроку. |
| **2. Актуализация знаний** | У каждого на парте лежит листочек, на котором вы будете выполнять проверочную работу. **Слайд 1**  Приложение 1.  1. Перечислите условия образования подземной воды.  2.Установите соответствие:  Поменяйтесь листами с соседом по парте и выполните проверку по критериям, указанным на слайде **Слайд 2** | Выполняют проверочную работу.  **Взаимопроверка** (ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки, используя критерии оценивания). |
| **3.Целеполагание** | Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:  Течёт, течёт – не вытечет;  Бежит, бежит – не выбежит.  Не конь, а бежит,  Не лес, а шумит.  **Слайд 3**  Сегодня на уроке мы поговорим о реках. **Слайд 4**  А что вы знаете о реках?  - А что бы вы хотели еще узнать о реках?  Я думаю, что в течение урока мы попытаемся получить ответы на интересующие вас вопросы.  Каковы же цели нашего урока?  Мы должны сформировать представления о реке и ее частях, познакомиться с новыми понятиями и рассмотреть зависимость рек от рельефа и климата.  Итак, откройте тетради и запишите число и тему урока. | **Отгадывают загадку**  **Река**    у реки имеется исток, устье, течение  познакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависят  Выдвигают гипотезы  Записывают число и тему урока |
| **4. Изучение нового материала** | Как вы думаете, сколько рек на всем земном шаре?  На Земле почти 20 млн. рек, а более 100 из них имеют длину более 1000 км. А в России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек. Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид.  Что такое река? **Слайд 5**  **Река – это поток воды, текущий в выработанном им углублении – русле реки.**  Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало.  А откуда река может брать свое начало?  Значит, что такое исток? **Слайд 6**  Течет река на десятки, а то и на сотни километров и куда-то впадает.  Куда река может впадать?  Как называют это место?  **Дельта – островок, образованный наносами реки и делящий ее на несколько рукавов при впадении.**  **Задание**: Найдите на физической карте России исток и устье реки Волга. Определите, где они находятся.  Все самые большие реки впадают в моря и заливы океана, некоторые в озера, но большинство из них являются притоками других рек.  - Как же определить, какой приток – правый или левый? **Слайд 7**  **Задание:** Найдите в атласе на карте России реки и назовите их притоки.  1. Каким притоком у Волги является река Кама?  Главная река со всеми ее притоками образует **речную систему**.  Граница, разделяющая речные системы называется **водоразделом**.  По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребным хребтам, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно.  Участок суши, с которой вся вода стекает в одну реку, называется **речным бассейном**. **Слайд 8**  У Амазонки самый большой бассейн и составляет 7 млн. км2 - чуть меньше площади Австралии.  **Найдите на физической карте полушарий реку Амазонку. Определите ее исток и устье, левые и правые притоки, бассейн реки. Покажите и назовите все элементы Амазонки на карте.**  Реки очень сильно зависят от рельефа и климата.  В зависимости от рельефа, какие бывают реки?  Рассмотрим зависимость рек от рельефа.  Чем равнинная река отличается от горной?.  Мы определили особенности горных и равнинных рек  Давайте запишем в тетради схему типы рек.  **Слайд 9**  **Слайд 10.** Определите какие реки горные, а какие равнинные?  Иногда на реке можно увидеть пороги. **Слайд 11**  **Попробуйте дать определение порога реки?**  Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород.  Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют **пороги**. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.  При горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде **водопада**.  - Что такое водопад?  Чаще водопады встречаются в горных районах или на границе гористой и равнинной местности.  Определите на физической карте мира как называется самый высокий водопад в мире, если его координаты 50 с.ш. и630 з.д.?  **Слайд 12**  **Самый высокий водопад на Земле – Анхель, который находится в Южной Америке**. Он назван по имени летчика Анхеля, который открыл его в 1935 г. с самолета. Поток воды с шумом падает с высоты 1054 м на дно глубокого ущелья.  Рассмотрим влияние климата на питание рек.  За счет чего, река может питаться?  **Слайд 13**  Рассмотрим, какое питание бывает у рек. Записываем в тетради питание рек по середине. | Высказывают свое мнение  Высказывают свое мнение и делается вывод  Записывают в тетрадь определение  Одна река вытекает из озера, другая из болота, третья из родника, четвертая начинается в горах  **Исток – место, где река берет начало.** Запись определения в тетрадь  (в море, озеро, или в другую реку)  **Устье – место, где река впадает в море, озеро или другую реку.** Запись определения в тетрадь.  Записывают в тетради  Исток находится на Валдайской возвышенности, а устье – в Каспийском море.  Встать лицом по течению и справа будет правый приток, а слева – левый приток  Кама - левый приток Волги  **Речная система – главная река со всеми притоками.** Запись определения в тетрадь.  **Водораздел – граница, разделяющая речные системы.** Запись определения в тетрадь.  **Речной бассейн – это участок суши, с которого вся вода стекает в реку.** Запись определения в тетрадь  Один ученик выходит к доске и показывает на карте реку Амазонка и все её части  Реки бывают равнинные и горные  Работа в парах выявляют отличительные характеристики горных и равнинных рек.  Высказывают свои предположения  Записывают схему со **слайда 9**  Сопоставляют изображения и тип реки  **Высказывают предположения**  **Пороги – выходы твердых пород в русле реки.** записывают определение в тетрадь  **Высказывают предположения**  **Водопад – крутой уступ, с которого вода реки падает вниз.** Записывают определение в тетрадь  Находят на карте по координатам водопад и его название Анхель  за счет дождей, снега, подземных вод  **Питание реки – поступление воды в реку от различных источников питания.**  Записывают в тетради |
| **5. Закрепление** | **Практическая работа по рядам**  **Задание:**  Описание реки Обь, Лена или Амур по плану. **Слайд 14**  Проверьте свои ответы с ответами на слайде.  **Слайд 16-17**  У меня к вам остался последний вопрос.  Как вы думаете река она созидатель или разрушитель?  **Слайд 18** | Выполняют практическую работу в тетради  Записывают в тетради ответы  Самопроверка по слайду  Поднимают руки  Высказывают свои предположения |
| **6. Рефлексия** | Что нового вы узнали о реках?  Давайте посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.  - понятно все  - есть вопрос  - ничего не понял | Высказывают свои точки зрения.  Учащиеся поднимают руки в тот момент, который соответствует их уровню понимания материала |
| **7. Домашнее задание** | Открываем дневники записываем домашнее задание.  **Прочитать параграф 31**  **Составить синквейны на понятия река, пороги, водопад.** | Открывают дневники и записывают домашнее задание |

Список литературы.

* Учебник по географии 6 класс А.И.Алексеев и др.
* Учебник по географии 6 класс под редакцией Герасимовой Т.П. Неклюковой Н.П.
* <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
* <http://images.yandex.ru/>