**Открытый урок по географии в 6 классе**

**Тема: Реки.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** формирование представлений о реке и ее частях, ознакомление с новыми понятиями, раскрытие зависимости рек от рельефа и климата.

**Задачи:**

1. **Образовательные задачи**:

сформировать у учащихся представление о реке и ее частях;

познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад;

научить определять левые и правые притоки реки.

1. **Развивающие задачи:**

развивать умение описывать реки по типовому плану;

раскрыть зависимость рек от рельефа и климата;

сформировать элементарные знания об образовании порогов и водопадов;

формировать умения работать с различными картами.

1. **Воспитательные задачи:** воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру.

**Ведущие понятия урока:** исток, устье, русло, долина, пойма, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад.

**Географическая номенклатура:** реки **-** Волга, Кама, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Амазонка, Нил, Миссисипи; водопады – Анхель, Ниагарский.

**Оборудование и дидактический материал:** Карты «Физическая карта полушарий», атласы, учебник, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

Урок составлен по учебнику 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г35А.И. Алексеев и др.- 9-е изд.-М Просвящение, 2020-191с.: ил., карт.-Полярная звезда.- ISBN 978-5-09-073910-8.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель**  | **Ученик**  |
| **1. Мотивирование на учебную деятельность** | Здравствуйте ребята. Садитесь.Проверьте свою готовность к уроку.Сегодня нам понадобится: учебник, тетрадь, атлас, канцелярские принадлежности. | Проверяют готовность к уроку. |
| **2. Актуализация знаний** | У каждого на парте лежит листочек, на котором вы будете выполнять проверочную работу. **Слайд 1**Приложение 1.1. Перечислите условия образования подземной воды.2.Установите соответствие: Поменяйтесь листами с соседом по парте и выполните проверку по критериям, указанным на слайде **Слайд 2** | Выполняют проверочную работу.**Взаимопроверка** (ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки, используя критерии оценивания).  |
| **3.Целеполагание** | Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их: Течёт, течёт – не вытечет;Бежит, бежит – не выбежит.Не конь, а бежит,Не лес, а шумит.**Слайд 3**Сегодня на уроке мы поговорим о реках. **Слайд 4**А что вы знаете о реках? - А что бы вы хотели еще узнать о реках? Я думаю, что в течение урока мы попытаемся получить ответы на интересующие вас вопросы.Каковы же цели нашего урока? Мы должны сформировать представления о реке и ее частях, познакомиться с новыми понятиями и рассмотреть зависимость рек от рельефа и климата.Итак, откройте тетради и запишите число и тему урока. | **Отгадывают загадку****Река**у реки имеется исток, устье, течениепознакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависятВыдвигают гипотезыЗаписывают число и тему урока |
| **4. Изучение нового материала** | Как вы думаете, сколько рек на всем земном шаре?На Земле почти 20 млн. рек, а более 100 из них имеют длину более 1000 км. А в России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек. Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид.Что такое река? **Слайд 5****Река – это поток воды, текущий в выработанном им углублении – русле реки.**Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало. А откуда река может брать свое начало?Значит, что такое исток? **Слайд 6**Течет река на десятки, а то и на сотни километров и куда-то впадает.Куда река может впадать?Как называют это место? **Дельта – островок, образованный наносами реки и делящий ее на несколько рукавов при впадении.****Задание**: Найдите на физической карте России исток и устье реки Волга. Определите, где они находятся. Все самые большие реки впадают в моря и заливы океана, некоторые в озера, но большинство из них являются притоками других рек. - Как же определить, какой приток – правый или левый? **Слайд 7****Задание:** Найдите в атласе на карте России реки и назовите их притоки.1. Каким притоком у Волги является река Кама?Главная река со всеми ее притоками образует **речную систему**. Граница, разделяющая речные системы называется **водоразделом**. По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребным хребтам, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно.Участок суши, с которой вся вода стекает в одну реку, называется **речным бассейном**. **Слайд 8**У Амазонки самый большой бассейн и составляет 7 млн. км2 - чуть меньше площади Австралии. **Найдите на физической карте полушарий реку Амазонку. Определите ее исток и устье, левые и правые притоки, бассейн реки. Покажите и назовите все элементы Амазонки на карте.**Реки очень сильно зависят от рельефа и климата. В зависимости от рельефа, какие бывают реки? Рассмотрим зависимость рек от рельефа.Чем равнинная река отличается от горной?.Мы определили особенности горных и равнинных рекДавайте запишем в тетради схему типы рек.**Слайд 9****Слайд 10.** Определите какие реки горные, а какие равнинные?Иногда на реке можно увидеть пороги. **Слайд 11****Попробуйте дать определение порога реки?**Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород. Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют **пороги**. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.При горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде **водопада**. - Что такое водопад? Чаще водопады встречаются в горных районах или на границе гористой и равнинной местности.Определите на физической карте мира как называется самый высокий водопад в мире, если его координаты 50 с.ш. и630 з.д.?**Слайд 12****Самый высокий водопад на Земле – Анхель, который находится в Южной Америке**. Он назван по имени летчика Анхеля, который открыл его в 1935 г. с самолета. Поток воды с шумом падает с высоты 1054 м на дно глубокого ущелья. Рассмотрим влияние климата на питание рек. За счет чего, река может питаться? **Слайд 13**Рассмотрим, какое питание бывает у рек. Записываем в тетради питание рек по середине. | Высказывают свое мнениеВысказывают свое мнение и делается выводЗаписывают в тетрадь определениеОдна река вытекает из озера, другая из болота, третья из родника, четвертая начинается в горах**Исток – место, где река берет начало.** Запись определения в тетрадь(в море, озеро, или в другую реку)**Устье – место, где река впадает в море, озеро или другую реку.** Запись определения в тетрадь.Записывают в тетрадиИсток находится на Валдайской возвышенности, а устье – в Каспийском море.Встать лицом по течению и справа будет правый приток, а слева – левый притокКама - левый приток Волги**Речная система – главная река со всеми притоками.** Запись определения в тетрадь.**Водораздел – граница, разделяющая речные системы.** Запись определения в тетрадь.**Речной бассейн – это участок суши, с которого вся вода стекает в реку.** Запись определения в тетрадь Один ученик выходит к доске и показывает на карте реку Амазонка и все её частиРеки бывают равнинные и горныеРабота в парах выявляют отличительные характеристики горных и равнинных рек. Высказывают свои предположенияЗаписывают схему со **слайда 9**Сопоставляют изображения и тип реки**Высказывают предположения****Пороги – выходы твердых пород в русле реки.** записывают определение в тетрадь**Высказывают предположения****Водопад – крутой уступ, с которого вода реки падает вниз.** Записывают определение в тетрадьНаходят на карте по координатам водопад и его название Анхель за счет дождей, снега, подземных вод**Питание реки – поступление воды в реку от различных источников питания.** Записывают в тетради  |
| **5. Закрепление** | **Практическая работа по рядам****Задание:**  Описание реки Обь, Лена или Амур по плану. **Слайд 14**Проверьте свои ответы с ответами на слайде. **Слайд 16-17**У меня к вам остался последний вопрос. Как вы думаете река она созидатель или разрушитель?**Слайд 18** | Выполняют практическую работу в тетрадиЗаписывают в тетради ответыСамопроверка по слайдуПоднимают рукиВысказывают свои предположения |
| **6. Рефлексия** | Что нового вы узнали о реках?Давайте посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.- понятно все- есть вопрос- ничего не понял | Высказывают свои точки зрения.Учащиеся поднимают руки в тот момент, который соответствует их уровню понимания материала |
| **7. Домашнее задание** | Открываем дневники записываем домашнее задание. **Прочитать параграф 31****Составить синквейны на понятия река, пороги, водопад.** | Открывают дневники и записывают домашнее задание |

Список литературы.

* Учебник по географии 6 класс А.И.Алексеев и др.
* Учебник по географии 6 класс под редакцией Герасимовой Т.П. Неклюковой Н.П.
* <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
* <http://images.yandex.ru/>