

Конспект урока английского языка 3 класс.

Учитель
МБОУ Бурмакинской СОШ №1
Садкова Татьяна Владимировна

Тема урока “I can describe everyone” («Я могу описать каждого»)

(Цикл 5 “I’m very nice” УМК Кузовлев В.П.)

Тип урока - урок обобщения изученного материала

Вид урока - комбинированный урок

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, Е.В. Кузнецова Английский язык 3 класс

Номер урока по календарно-тематическому плану 39

Цели урока:

Образовательные: совершенствование речевых навыков

Развивающие: развитие антиципации, предположения, умения планировать высказывания

Воспитательные: снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Приветствие и организационный момент. (1 мин)	Good afternoon children! -I am glad to see you. - Sit down, please. -How are you? - Who is on duty today? - Who is away today? -Very good. Let is start our lesson.	-Good afternoon teacher! - We are glad to see you too. -Fine, thanks. All are present.
II Фонетическая зарядка (групповой вид деятельности, фронтальный опрос). (3мин)	What name is this letter? How much sounds have got the letter O? Pronouns these sounds. Read words with the letter O.	- O - Four sounds. - Называют звуки. - Look, took, cook, book - Go, rose, nose, pony - Shorts ,uniform, sports, horse - Zoo, school, boot, foot
III Постановка цели урока (мотивационная актуализация) (1 минута)	Read the title of our lesson. - Исходя из названия, определите цель урока? (What aim of our lesson?) - Что нужно знать, чтобы описать человека?(What you need to know to describe peoples?)	- I can describe everyone. - Научиться описывать людей. - Слова, которые описывают внешность и одежду.
IV Актуализация знаний (5 минут)	Read words and match there with clothes or body: a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth Какие слова остались и почему? pretty, short, blond, warm	<u>Clothes</u> : a blouse, a boot, , a coat, a dress, a hat, jeans, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, <u>Body</u> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth - pretty, short, blond, warm Эти слова не называют части тела или одежду, но они нужны для описания.

VB Введение нового материала. (3 минуты)	- Look on this picture. - What can you see on this picture? - Describe this woman according of the plan. This is a.... Her hair is... Her eyes are ... Her nose is... She wears...	- I can see a woman. This is a.... Her hair is... Her eyes are ... Her nose is... She wears...
VI Первичное закрепление нового материала (работа в группах) (10 минут)	After the lessons the children in Ann's class had a party. They played different games at the party. Open the student's book on page 15, ex.1 What game did children play in? What did they do? - We play in this game too. I have four pictures with your favorite characters. What colors these pictures? Как вы думаете, что вы должны будете сделать? (What will you need do?) 1. Make colorful 2. Describe Stop work in a group. Сейчас представители групп по очереди будут описывать своих персонажей. Во время ответа, группы будут оценивать выступающих. Прочитаем, по каким параметрам вам предлагается оценить ответы. Who want to begin?	Открывают учебник на стр 15 упражнение 1. Находят название игры. - described people These are black and white. Раскрасить Описать Получают картинки. Раскрашивают. Готовят описание. (при необходимости делают записи) 1. full answer 2. correct answer 3. Interesting answer Представители групп по очереди описывают своих персонажей. Другие группы оценивают ответы и ставят баллы. Интерпретируют свои оценки.
VII Action time (2 мин)	Action time. Stand up. Let's sing and dance.	Поют песню « I have body...», танцуют.
VIII	Read the title of the second game. Что делают полицейские? (What do policemen do?) Вот и наш полицейский должен разыскать героя, который помог маленькой девочке найти свою семью. (Our hero help a little girl find her family.) Who want to be a policeman? What will you do? Read.	“A Policeman” (поддерживают порядок, разыскивают людей) Find the hero.

	Выберем героя из класса. Мы будем отвечать на вопросы полицейского.	Дети описывают героя Полицейский догадывается по описанию, кто герой.
Рефлексия	Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы. 1. Я научился описывать человека - хорошо, - могу описать, но мне ещё нужна помощь - так и не понял, как это делать 2. Мне понравилось на уроке - игра «Как они выглядят?» - игра «Полицейский» - словарная работа - 3. на уроке было - интересно - трудно - скучно	Дети отвечают на вопросы
Оценивание и завершение урока	Оценивает работу учащихся. - Thank you for the lesson. - The lesson is over - Good bye!	

Карточки к уроку.

	full answer	correct answer	Interesting answer
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Карточки к уроку.

	full answer	correct answer	Interesting answer
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Карточки к уроку.

	full answer	correct answer	Interesting answer
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Карточки к уроку.

	full answer	correct answer	Interesting answer
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

a blouse, an ear, a boot, an eye, , a coat, pretty, a finger, a dress, blond, hair, a hat, a head, a hand, short, shorts, a leg, a mouth, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm, a nose, a toe, a uniform, a tooth

Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы.

1. Я научился описывать человека

- хорошо,
- могу описать, но мне ещё нужна помощь
- так и не понял, как это делать

2. Мне понравилось на уроке

- игра « Как они выглядят?»
- игра «Полицейский»
- словарная работа
-

3. на уроке было

- интересно
- трудно
- скучно

Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы.

1. Я научился описывать человека

- хорошо,
- могу описать, но мне ещё нужна помощь
- так и не понял, как это делать

2. Мне понравилось на уроке

- игра « Как они выглядят?»
- игра «Полицейский»
- словарная работа
-

3. на уроке было

- интересно
- трудно
- скучно

Конспект урока английского языка 7 класс.

Учитель МБОУ Бурмакинской СОШ №1 Садкова Татьяна Владимировна

Тема урока

(Цикл 3)

Тип урока - урок закрепления изученного материала

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец
Английский язык 7 класс

Номер урока по календарно-тематическому плану 33

Цели урока:

Образовательные: формирование навыков написания личного письма по теме «Благотворительность».

Развивающие: развитие навыков взаимооценивания.

Воспитательные: формирование потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим.

Планируемые результаты:

Учащиеся:

1. умеют понимать и анализировать прочитанный текст,
2. умеют правильно писать письмо личного характера,
3. умеют коллективно разрабатывать критерии оценивания письменного высказывания,
4. умеют анализировать и объективно оценивать письменные высказывания своих одноклассников (находить положительные моменты, проблемы, давать конструктивные советы)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Приветствие и организационный момент. (1 мин)	Good afternoon children! - I am glad to see you. - Sit down, please. - What good have you done last week? Let us start our lesson.	- Good afternoon teacher! - We are glad to see you too. Отвечают на вопрос.
II Мотивация (5 мин)	- We have got a letter from an English girl. Read, please. - What is the goal? What are we going to do today? - Мы напишем письма, затем обменяемся ими и оценим, используя «Две звезды и одно пожелание». Как вы думаете, что предполагает такая оценка? На звездах вы должны будете написать положительные отзывы, а на облаке одно пожелание, как улучшить письмо.	- Читают письмо. - Ставят цель. Высказывают предположения.
III Разработка критериев оценивания (5 мин)	Давайте вместе разработаем критерии оценивания письма. Записывает на доске.	Предлагают критерии. - содержание: наличие ссылки на предыдущий контакт, благодарности за предыдущее письмо, ответов на поставленные вопросы, наличие двух вопросов, использование изучаемой лексики; - структура: наличие обращения, деление на логические абзацы,

		наличие завершающей фразы, наличие подписи, наличие адреса и др.
IV Написание письма (15 минут)	- Можно приступать к написанию письма.	Самостоятельно пишут письмо.
Взаимопроверка (5 минут)	- Обменяйтесь тетрадями и оцените письмо одноклассника.	Проверяют, пишут положительные отзывы на звёздах и предложения по улучшению письма на облаке.
VI Анализ полученных результатов (3 мин)	Соберём все звёзды и облака и посмотрим. Что мы уже умеем хорошо, а над чем нам надо ещё работать.	Прикрепляют звёзды и пожелания на классную доску. Делают выводы.
VII Домашнее задание.	Написать письмо о Дне пожилого человека, как вы принимали участие.	Записывают домашние задания. Задают вопросы.
Рефлексия (3мин)	Вспомните свои ощущения и ответьте на 3 вопроса 1. Я умею писать письмо личного характера - хорошо, - есть над чем работать 2. Проверять и оценивать работы других было - интересно, - полезно - трудно 3. «Две звезды и одно пожелание» - поможет мне улучшить качество написания личного письма - проверяя работы других, лучше видишь свои ошибки - не вижу пользы от взаимооценивания.	Отвечают на вопросы.

Конспект урока английского языка 7 класс.

Учитель МБОУ Бурмакинской СОШ №1 Садкова Татьяна Владимировна

Тема урока

(Цикл 3)

Тип урока - урок закрепления изученного материала

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец

Английский язык 7 класс

Номер урока по календарно-тематическому плану 34

Цели урока:

Образовательные: формирование навыков написания личного письма по теме «Благотворительность».

Развивающие: развитие навыков взаимооценивания.

Воспитательные: формирование потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим.

Планируемые результаты:

Учащиеся:

1. умеют правильно писать письмо личного характера,

2. умеют анализировать и объективно оценивать письменные высказывания своих одноклассников (находить положительные моменты, проблемы, давать конструктивные советы)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Приветствие и организационный момент. (1 мин)	Good afternoon children! -I am glad to see you. - Sit down, please. Let is start our lesson.	-Good afternoon teacher! - We are glad to see you too
Мотивация (2 мин)	-Дома вы писали письма о вашем участии в Дне пожилого человека. Учитывали ли вы те пожелания, которые вам дали ваши одноклассники? Улучшилось ли качество письма? Проверим.	Отвечают на вопросы. Соглашаются.
Взаимопроверка (5 минут)	- Обменяйтесь тетрадями и оцените письмо одноклассника.	Проверяют, пишут положительные отзывы на звёздах и предложения по улучшению письма на облаке.
Анализ полученных результатов (3 ми)	Заполните таблицу. И сделайте выводы. Как повлиял инструмент взаимооценивания « Две звезды и одно пожелание» на качество написания личного письма, что изменилось	Заполняют таблицу, делают выводы.

	1 письмо	2 письмо
1 звезда		
2 звезда		
пожелание		
Что изменилось?		

Конспект урока английского языка 4 класс.

Учитель МБОУ Бурмакинской СОШ №1
Садкова Татьяна Владимировна

Тема урока

(Цикл 5)

Тип урока - урок закрепления изученного материала

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, Е.В. Кузнецова Английский язык 4 класс

Номер урока по календарно-тематическому плану 34

Цели урока:

Образовательные: совершенствование речевых навыков

Развивающие: развитие антиципации, предположения, умения планировать высказывания.

Воспитательные: снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Приветствие и организационный момент. (1 мин)	Good afternoon children! -I am glad to see you. - Sit down, please. -How are you? - Who is on duty today? - Who is away today? -Very good. Let is start our lesson.	-Good afternoon teacher! - We are glad to see you too. -Fine, thanks. All are present.
II Фонетическая зарядка (групповой вид деятельности, фронтальный опрос). (3мин)	- Repeat after me Go – went – gone Come – came – come Do – did – done Fly – flew – flown Have – had – had Run – ran – run Swim – swam – swum Sing – sang – sung - Какие слова мы использовали для фонетической зарядки? -- Для чего нужно знать формы неправильных глаголов?	- Repeat Go – went – gone Come – came – come Do – did – done Fly – flew – flown Have – had – had Run – ran – run Swim – swam – swum Sing – sang – sung - Неправильные глаголы. - Чтобы правильно построить предложения.
III Исправьте ошибки (3 минуты)	При образовании форм неправильных глаголов были допущены ошибки. Найдите и исправьте их. get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – hed – had -Что может помочь нам исправить ошибки. Таблица неправильных глаголов.	Работают в парах, исправляя ошибки. Проверяют ○ get – got – got ○ put – put – put ○ drink – drank – drunk ○ say – said – said ○ fly– flew – flown ○ speak– spoke – spoken ○ see –saw – seen ○ run –ran – run ○ go – went – gone ○ have –had – had Оцените друг друга, поставив в оценочном листе 2 балла, если всё написано верно, 1 балл, если были допущены 1- 2 ошибки, 0б –если много ошибок.

IV Актуализация знаний (3минуты)	В каком из изученных нами времён употребляется 1 форма глагола? В каком из изученных нами времён употребляется 2 форма глагола? В каком из изученных нами времён употребляется 3 форма глагола? В парах: ответьте на вопросы: - Когда мы используем настоящее совершенное время? - Как образуется настоящее совершенное время? К доске	В настоящем простом времени. В прошедшем простом времени. В настоящем совершенном времени. Оцените ответы друг друга, поставьте 2 балла, если оба ответа правильные, 1 балл, если 1 ответ неверный, 0 баллов, если оба ответа неверные.
Проверка домашнего задания. (3 минуты)	Check your homework? Упр. 1(2) стр 55 Поставьте 2 балла, если д/з выполнено верно, 1 балл, если допущены 1-2 ошибки, 0б – неверно Проверим правильность выполнения. Послушайте песню. Исправьте ошибки. Упр. 2 стр 56	1. – b 2. – e 3. - a 4. - c 5. - d
VI Упражнение в распознавании времён.	Упр. 1(2) стр 10. Read the task. What will you do? Обратите внимание на таблицу. Какое новое грамматическое явление здесь представлено?	Выбрать правильную форму глагола. 1. has bought 2. repainted 3. has drown 4. has painted 5. paints 6. is eating 7. forgot Explain. Образование новых слов при помощи приставки re- (read, write). Придумайте по 3 слова с приставкой re-
VII Употребление have? has? в настоящем совершенном времени.	Упр1(3) стр 10 Read the task. What will you do? Объясните, когда вы употребляли have? has?	Работа в парах. Составление предложений. Проверка. Объясняют использование have, has.
VIII Употребление have/have not has/has not	Упр 3 стр 56-57 (AB) Употребление отрицательной формы настоящего совершенного времени.	Рассматривают картинки. Находят отличия. Записывают предложения.
Домашнее задание.	Упр 3(2) стр 57-58 Прочитайте задание и объясните, что вы будете делать дома.	1. Нарисовать 2 картинки. Какая комната сейчас. Как хочу переделать. Записать предложения.
Рефлексия	Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы. 1. Я знаю формы неправильных глаголов - хорошо, - знаю многие, если	Дети отвечают на вопросы

	испытываю затруднения могу воспользоваться таблицей - не знаю 2. Мне понравилось на уроке - упражнение на исправление ошибок - образовывать новые слова при помощи приставки re - - составлять предложения - оценивать партнёра - проверять и оценивать себя 3. на уроке было - интересно - трудно - скучно	
Оценивание и завершение урока	Оценивает работу учащихся. - Thank you for the lesson. - The lesson is over - Good bye!	Подсчитывают баллы, оценивают себя.

Оценочный лист. Фамилия, имя _____

№ задания	Содержание задания	Количество баллов
1	Исправление ошибок (неправильные глаголы)	
2	Грамматическое правило	
3	Домашняя работа (взаимопроверка)	
4	Распознавание времён	
5	Образование новых слов при помощи приставки ge-	
6	Использование have, has	
7	Образование отрицательной формы настоящего совершенного времени.	
	13 – 14 баллов – оценка «5» 10 – 12 баллов – оценка «4» 7-9 баллов – оценка «3» менее 7 баллов - оценка «2»	

Оценочный лист. Фамилия, имя _____

№ задания	Содержание задания	Количество баллов
1	Исправление ошибок (неправильные глаголы)	
2	Грамматическое правило	
3	Домашняя работа (взаимопроверка)	
4	Распознавание времён	
5	Образование новых слов при помощи приставки ge-	
6	Использование have, has	
7	Образование отрицательной формы настоящего совершенного времени.	
	13 – 14 баллов – оценка «5» 10 – 12 баллов – оценка «4» 7-9 баллов – оценка «3» менее 7 баллов - оценка «2»	

Рефлексия.

Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы.

1. Я знаю формы неправильных глаголов

- хорошо,
- знаю многие, если испытываю затруднения могу воспользоваться таблицей
- не знаю

2. Я знаю как образуется настоящее совершённое время.

- хорошо,
- могу образовывать по образцу,
- испытываю затруднения

3. Мне понравилось на уроке

- упражнение на исправление ошибок
- образовывать новые слова при помощи приставки ге -
- составлять предложения
- оценивать партнёра
- проверять и оценивать себя

4. на уроке было

- интересно
 - трудно
 - скучно
-

Рефлексия.

Вспомните всё, что мы делали сегодня на уроке и ответьте на вопросы.

1. Я знаю формы неправильных глаголов

- хорошо,
- знаю многие, если испытываю затруднения могу воспользоваться таблицей
- не знаю

2. Я знаю как образуется настоящее совершённое время.

- хорошо,
- могу образовывать по образцу,
- испытываю затруднения

3. Мне понравилось на уроке

- упражнение на исправление ошибок
- образовывать новые слова при помощи приставки ге -
- составлять предложения
- оценивать партнёра
- проверять и оценивать себя

4. на уроке было

- интересно
- трудно
- скучно

get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had	get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had
get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had	get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had
get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had	get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had
get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had	get – got – get put – pat – put drink – drunk – drank say – sad – said fly – flow – flown speak – spake – spoken see – saw – seen run – run – ran go – went – gone have – had – had

Конспект урока английского языка 2 класс.

Учитель МБОУ Бурмакинской СОШ №1 Садкова Татьяна Владимировна

Тема урока: Today is Friday

Тип урока - урок изучения нового материала

Вид урока - комбинированный урок

Учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костин, Е.В. Кузнецова Английский язык 2 класс

Цели урока:

Образовательные: формирование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции

Развивающие: развитие языковых способностей к имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (сравнение, выстраивание последовательности), творческого воображения, развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): создавать текст по аналогии

Воспитательные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, расширение познавательных потребностей; формирование умения творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников

Социокультурные: знакомство с приметами, английскими и русскими поговорками, связанными с названиями дней недели, с английской песней «Today is Friday»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Приветствие и организационный момент. (1 мин)	Good afternoon children! -I am glad to see you. - Sit down, please. -How are you? - Who is on duty today? - Who is away today? -Very good. Let is start our lesson.	-Good afternoon teacher! - We are glad to see you too. -Fine, thanks. All are present.
2.Фонетическая зарядка (групповой вид деятельности, фронтальный опрос). (2 мин)	Do you remember what sounds do the letters Th give us? Let's revise how to pronounce them correctly as "true" Englishmen do. Давайте вспомним о положении язычка: улыбнулись, показали нижние и верхние зубки, кончик языка держим между зубами, слегка касаясь верхних зубов	[ð] and [θ]

	произносим[θ], [θ], [θ]; а теперь со звуком [ð], [ð], [ð] All together repeat after me: <table><tr><td>Thank you</td><td>This</td></tr><tr><td>Think</td><td>That</td></tr><tr><td>Three</td><td>They</td></tr></table> Good!	Thank you	This	Think	That	Three	They	Дети повторяют за учителем, затем самостоятельно <table><tr><td>Thank you</td><td>This</td></tr><tr><td>Think</td><td>That</td></tr><tr><td>Three</td><td>They</td></tr></table>	Thank you	This	Think	That	Three	They
Thank you	This													
Think	That													
Three	They													
Thank you	This													
Think	That													
Three	They													
Словарная работа	At the last lesson we said about qualities of characters from the book Peter Pen. Read the words and match its for good or bad qualities. Unlucky, joyful, brave, not very brave, smart, not very smart, evil, not very evil, kind, silly, merry, nice, friendly	По цепочке читают слова и распределяют на хорошие и плохие качества.												
Введение новой лексики	Open your book on page 29 ex 1 Питер Пэн, Фея Динь – Динь, Венди и её братья решили отправиться на остров Нетландия. Венди мечтала увидеть русалок, Джону хотелось сразиться с пиратами, Майкл познакомиться и подружиться с индейцами. Как вы думаете, какой день недели лучше всего подходит, чтобы отправиться в путь? Let’s listen and read the names of the days of the week in English. Давайте послушаем и прочитаем, как называются дни недели на английском языке. - Вы знаете, что у каждого народа есть свои приметы и суеверия. Англичане, например, считают, что самый лучший день, чтобы отправиться в путь – воскресенье, а самый худший пятница. У них есть даже стихотворение об этом: Sunday sail never fail, Friday sail ill luck and gale. «Удача в плавание, везенье,	Отвечают Слушают, читают за диктором Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday												

	Коль путь начнёте в воскресенье, Однако в пятницу, друзья, Не расправляйте паруса, Иначе сильный ветер бедствий, Погубит ваше путешествие!» Какие русские пословицы и поговорки, в которых есть название дней недели, вы знаете? Сможете ли вы догадаться по рисунку, в какой день недели отправились в путь Питер Пэн и его друзья? Да, они не были суеверными и отправились в путь в пятницу А вы обратили внимание, с какого дня начинается неделя у англичан? Look at the calendar carefully and name the first day of the week. Хотя рабочая неделя начинается у англичан, как и в России on Monday и заканчивается в пятницу on Friday Saturday and Sunday are two days off (выходные) Что интересного в написании дней недели на английском языке, вы заметили? Не забудьте об этом при написании.	«Семь пятниц на неделе», «Понедельник – день тяжёлый» Фея указывает волшебной палочкой на пятницу. Sunday Названия недели пишутся с большой буквы.
Отработка новых лексических единиц в устной речи.	Ex 1 p 30 Look at the pictures and listen the Tinker Bell's song. Можно заменить слово пятница на любой другой день недели.	Слушают песню. Разучивают. Поют. Today is Friday, Today is Friday, Today is Friday. All day long.
Отработка написания новых слов	Прочитайте стихотворение о днях недели. Open your activity book on page 59 ex 1. Read the task	Выполняют письменно упражнение. Проверка (аудирование)
Работа в парах	SB ex 4 p 30 Read the task. Предлог on с названиями недели переводится, как в	Составляют предложения. Читают.

Чтение с извлечением информации	SB ex 5 p 31 Read the task.	Читают стихотворение. Отвечают на вопрос He is merry on Sunday He is brave on Monday, on Tuesday, on Wednesday . He is smart on Thursday, on Friday and Saturday.
Домашнее задание	What about you? - это ваше домашнее задание: написать рассказ или стихотворение о том, какие вы в разные дни недели. Выписать новые слова – в раздел Слова для Фредерика. (стр 110 – 112 АВ) Какие слова вы выпишите?	Записывают домашнее задание.
Рефлексия	Я выучил все дни недели я был активным на уроке мне понравилось _____	

Оценивание и завершение урока	Оценивает работу учащихся. - Fank you for the lesson. - The lesson is over - Good bye!	
--------------------------------------	---	--

Я выучил все дни недели	1 2 3 4 5
Я был активным на уроке	1 2 3 4 5

Мне понравилось на уроке	
- песенка	1 2 3 4 5
- содержание	1 2 3 4 5
- работа в парах	1 2 3 4 5
- письменное упражнение	1 2 3 4 5

Я выучил все дни недели	1 2 3 4 5
Я был активным на уроке	1 2 3 4 5
Мне понравилось на уроке	
- песенка	1 2 3 4 5
- содержание	1 2 3 4 5
- работа в парах	1 2 3 4 5
- письменное упражнение	1 2 3 4 5

Я выучил все дни недели	1 2 3 4 5
Я был активным на уроке	1 2 3 4 5
Мне понравилось на уроке	
- песенка	1 2 3 4 5
- содержание	1 2 3 4 5
- работа в парах	1 2 3 4 5
- письменное упражнение	1 2 3 4 5

Фрагмент
урока английского языка в 10 классе
УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.
«Написание эссе: за и против» (урок 4е)

составила учитель МБОУ Бурмакинской СОШ № 1 Садкова Татьяна Владимировна.

Краткая характеристика обучающихся:

в классе 19 человек, ребята общительные, дружные, активные, любят экспериментировать, с интересом относятся к любым новым формам работы на уроке, умеют анализировать, делать выводы;

большинство из них занимаются спортом, входят в состав школьных баскетбольных команд (юношей и девушек), с успехом участвуют в соревнованиях и являются призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований «Кэс- баскет»;

Уровни владения английским языком:

- 20% обучающихся - A1
- 80% обучающихся - A2
- 10% обучающихся - B1 (планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку)

Цель: научить писать эссе «За и против» по теме «Проблемы экологии».

1. Готовить обучающихся к выполнению задания 40 письменной части ЕГЭ по английскому языку.
2. Изучить правила написания эссе «За и против».
3. Проанализировать вариант эссе, данный в учебнике и выполнить задания по данному эссе.

Stage of the lesson	Tasks	Teacher's actions	Students' actions
1. Целеполагание и мотивация.	Поставить цель, понять, где используется эссе.	Today we are going to learn how to improve our writing skills and we will learn how to write For – and- against essay. Where can For - and- against essays be found?	They can be found in articles, in newspapers, in magazines and in school assignments.
2. Изучение правила написания эссе «За и против»	Изучить правила написания эссе «За и против».	Read the theory box. What rules should we follow? ex.1 p 72	1. Write about the plan: - introduction - main body - conclusion. 2. Use formal vocabulary. etc
3. Работа с текстом.	Проанализировать вариант эссе, данный в учебнике и выполнить задания по данному эссе.	Now open your books on page 72, please. Read the task for exercise number 2 a We are going to work in pairs. You should ask each other these 3 questions and answer them.	Read the task Find the key words. Banning traffic from city centres, teacher, write essay, school magazine, arguments for and against. What will the essay be about? What style will you write it in? Which of the following points could your essay include

		Look at the title of the essay, please. What do you think this essay is going to be about? Now let's read the essay and we will see if you were right or not. So, were your ideas correct? Good job! Now let's match the paragraphs with the headings. Task on page 73 exercise 3. Now please, find the topic sentences in the essay on page 72. Which sentences support them? Suggest alternative ones. Please, look at exercise 4. You should match the topic sentences to their supporting sentences. Look them through and match. Now let's check. Tell me your answers, please.	I expect to read about cars in city centres. Yes\No 1. - presenting the topic 2. - first points, pros and cons 3. - second points, pros and cons 4. - third points, pros and cons 5. - writer's opinion Topic sentences: there are many positive aspects to banning cars from city centres; On the other hand, banning cars totally from city centres would have its disadvantages. Supporting sentences: To begin with, it would help to drastically reduce air and noise pollution; Firstly, it would be very inconvenient for millions of people. Alternatives: To start with, it would reduce traffic jams. To begin with, it would make shopping awkward. 1 – c 2- a 3 - b
4. Работа со словами - связками	Найти слова — связки в эссе. Научиться правильно выбирать слова- связки.	Let's do exercise 6 a. Look through the list of linkers. Which of them can you find in the essay on page 72? What is the purpose of each one? Replace them with suitable alternatives. Exercise 6 b. You should choose the correct linkers. I give you 2-3 minutes and then we will check.	However – nevertheless To begin with – Firstly In addition – also Firstly – to begin with Also – what is more Although – however For this reason – as a result However/ also Not only/ but All in all On the one hand/ on the other hand

5. Домашнее задание.	Написать эссе, соблюдая правила.	Write an essay about: (essay topics are on the cards) 1. Some people believe that it is quite normal to throw garbage on the street. Others believe that a well-mannered person puts waste only in the trash can. 2. Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down. (It should be 100-150 words)	Choose a topic for homework, write it in your diary.
6. Совместная разработка критериев оценивания	Научить оценивать свою работу.	What criteria will you use to evaluate your essay ? For which we will give 5 4 3 2 ?	«5» - Задание выполнено полностью, эссе соответствует выбранной теме. Высказывание логично, структура текста соответствует плану. Текст правильно разделён на абзацы. Практически нет нарушения в использовании лексики. Допускается 1 лексическая ошибка и 1 — 2 не повторяющиеся грамматические ошибки. «4» - Задание, в основном, выполнено, но 1 — 2 аспекта раскрыты не полностью. Высказывание, в основном, логично, но имеются 1 — 2 ошибки логические /или в отклонении от плана /или в делении на абзацы. Допускаются 2 — 3 лексические ошибки, имеются 3 — 4 грамматические ошибки, 1 орфографическая или 2- 3 пунктуационных. «3» - Задание выполнено не полностью, в содержании не раскрыты 1 — 2 аспекта, или 3- 4 аспекта раскрыты не полностью. В высказывании имеются 3 — 4 логические ошибки/или в отклонении от плана /или в делении на абзацы, имеются 5 —

		7 грамматических ошибок, 2 - 3 орфографические или 4 пунктуационные. «2» - задание не выполнено. Все аспекты не раскрыты. В высказывании имеются 5 и более логических ошибок/или в отклонении от плана /или деление на абзацы отсутствует, имеются 8 и более грамматических ошибок, 5 и более орфографических или пунктуационных ошибок.
--	--	--