

Результаты образовательной деятельности МБОУ Бурмакинской СОШ №1 за 2021 год.

Обучение в школе осуществлялось по 3 ступеням в соответствии с уровнями общего образования, содержание образования строилось в соответствии с государственными образовательными стандартами:

- на ступени начального общего образования (1- 4 класс) обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО На уровне начального общего образования использовалась программа « Начальная школа 21 век» .

- на ступени основного общего образования

- в 5 - 9 классах по Федеральному государственному образовательному стандарту ООО

- на ступени среднего общего образования (10 – 11 класс) реализовывался по Федеральному государственному образовательному стандарту СОО.

При организации образовательного процесса и составлении расписаний занятий выполнялись требования СанПиНа и техники безопасности. В соответствии с общими требованиями организовано текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, скоординирована методическая работа учителей по выполнению учебных планов и программ, спланирована разработка необходимой научно-методической документации.

Всего в МБОУ Бурмакинской СОШ №1 в 2020 — 2021 учебном было организовано 14 классов, в них обучалось 321 учащихся: из них 27 учащихся обучалось в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, 1 учащийся обучался индивидуально на дому по коррекционным программам для детей с легкой умственной отсталостью.

В образовательном процессе использовались учебники рекомендованные (допущенные) Министерством Просвещения Российской Федерации. Учебниками были обеспечены все обучающиеся на 100% за счёт поступления из департамента образования и закуплены на средства школы.

Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательным учреждением, в основном, высокий.

На I ступени % по содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки в 2,3,4х классах по физкультуре, 2а, 2б, 3/1 - по английскому языку.

На II ступени % по содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки

- по русскому языку в 5а классе,

- по литературе в 5а и 5б классах,

- по родному языку (русскому) в 5а и 5б классах

- по родной литературе (русской) в 5а и 5б классах

- по английскому языку в 5а, 5б, 6б, 7/1, 8/1;8/2; 9 классах

- по второму ин.яз (французскому) 7,8,9 классах

- по алгебре 7 классе,

- по геометрии 8 классе,

- по Всеобщей истории 5а,5б, 6а, 6б,8,9 классах;

- по химии в 8,9 классах;

- по географии в 6а,6б, 7, 8 классах;

- по биологии 7, 8 классах,

- по технологии (мальчики) 5а, 8, 9 классах,

- по технологии (девочки) 5а,5б, 8

- по физкультуре 5а, 5б, 6б, 8,9 классах;

по ОДНКНР в 5а,5б классах.

На уровне СОО о содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки

по биологии в 10,11 классах,

по химии в 10, 11 классах,

по географии в в 10, 11 классах

по астрономии в 10 классе,

На недостаточное процентное выполнение программ повлияли удлинение осенних каникул, праздничные дни, больничные листы, обучение на курсах повышения квалификации. Тем не менее, по содержанию программы во всех классах по всем предметам выполнены, в течение года учителями проводилась корректировка программ, что позволило вовремя отследить отставание и уплотнение изучаемого материала при его обнаружении.

Администрацией школы ведётся контроль за выполнением программ, по возможности уроки заменяют другие учителя.

В школе применяется общепринятая в РФ классическая пятибалльная система оценивания.

Анализ качества знаний учащихся.

По результатам 2020 - 2021 уч. г успеваемость по школе составляет -99,3%

уровень качества – 42,4 %

эти показатели ниже, чем в прошлом учебном году успеваемость на 0,07 % и качество на 3,5 %.

2 обучающихся 7 класса не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно.

В течение года проводился внутришкольный мониторинг с целью изучения освоения образовательных программ обучающимися. Результаты следующие:

На уровне начального общего образования:

В начальной школе проводились административные контрольные работы в 1 полугодии.

Результаты следующие:

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали Работу	Оценки				% качества	% успеваем	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский яз	Дайкова И.В.	2	28	24	1	13	5	4	58	83	3,3
Математика	Дайкова И.В.	2	28	26	5	5	16	0	38	100	3,6
Лит чтение	Дайкова И.В.	2	28	22	12	7	2	1	86	95	4,4
Русский яз	Кашина Л.Л.	3	28	22	2	7	11	2	41	91	3,4
Математика	Кашина Л.Л.	3	28	22	4	5	9	4	41	82	3,4
Русский яз	Ширманова СИ.	4а	18	17	3	8	6	0	65	100	3,8
Лит чтение	Ширманова СИ.	4а	18	18	5	8	5	0	72	100	4,0
Математика	Ширманова СИ.	4а	18	18	7	6	5	0	72	100	4,1
Русский яз	Бугрова Е.М.	4б	15	13	2	8	3	0	77	100	3,9

Лит чтение	Бугрова Е.М.	46	15	14	4	6	4	0	71	100	4,0
Математика	Бугрова Е.М.	46	15	15	7	6	2	0	87	100	4,3

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания по пунктуации, синтаксическому разбору предложений, определению склонения и падежей имён существительных, спряжения глаголов.

Анализ сформированности предметных умений **по литературному чтению** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на восстановление деформированного плана текста, нахождение ответов на вопросы к тексту.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на составление выражений, решение задач, применение распределительного и сочетательного свойств умножения и сложения.

На уровне основного общего образования:

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Средний балл
					5	4	3	2			
рус.яз (родн)	Чоп Н.Е.	5а	28	24	2	10	11	1	50	96	3,5
история	Соловьёва Г.А.	5а	28	24	6	7	11	0	59,3	100	3,8
англ яз	Семенова Е.С.	5а/1	14	10	2	3	5	0	50	100	3,7
англ яз	Семенова Е.С.	5б	21	16	0	5	8	3	31	81	3,1
литература	Чоп Н.Е.	5б	21	13	0	7	5	1	54	92	3,4
биология	Гуцева Л.В.	5б	21	16	0	4	12	0	25	100	3,25
рус.яз (родн)	Авагян А.Ю.	6	28	20	2	10	6	2	60	90	3,6
математика	Ведерникова	6	28	21	2	6	8	5	38	76	3,2
музыка	Бугрова Е.М.	6	28	22	5	13	4	0	82	100	4,0
математика	Павлюченков А.А.	7	30	27	0	5	6	16	19	41	2,5
литература	Авагян А.Ю.	7	30	28	2	8	15	3	36	89	3,3
технология	Короткова О.М.	7	17	17	4	6	7	0	59	100	3,8
литература	Титова Е.А.	8	25	23	0	2	13	8	8,7	91	2,7
информат	Чеснокова С.Г.	8	25	18	4	3	10	1	38,9	94,4	3,6
музыка	Бугрова Е.М.	8	25	23	3	12	8	0	65	100	3,8
англ яз	Садкова Т.В.	9а	13	11	1	5	5	0	54,6	100	4,1
химия	Гуцева Л.В.	9б	21	16	0	4	11	1	25	94	3,1

Результаты срезовых административных работ за учебный год следующие:

Хорошие результаты при справляемости 100% и высоком качестве показали:

5а – история, английский

6 – музыка;

9а – английский язык

Низкие результаты показали:

5б английский;

6 класс – математика,

7 класс – математика, литература

Анализ сформированности предметных умений **по родному русскому языку показал**, что наибольшее затруднение вызвало подбор синонимов к слову, знание жанров устного народного творчества, определение стиля и типа речи, подбор эпитетов.

Анализ сформированности предметных умений **по литературе показал**, что обучающиеся слабо знают биографию авторов произведений, тексты, определения литературных терминов, испытывают трудности в формулировке развёрнутого ответа на вопрос, собственных суждений.

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку показал**, что наибольшее затруднение вызвало исключение из правил образования множественного числа существительных, знание числительных, правильный порядок слов при составлении ответов на вопросы, словообразование.

Анализ сформированности предметных умений **по математике показал**, что допущены ошибки в действиях с десятичными дробями, решении задач на движение повышенного уровня сложности, действиях со степенями, решении уравнений.

Анализ сформированности предметных умений **по информатике**, что допущены ошибки вычислительного характера, определении алгоритма и видах алгоритмов.

Анализ сформированности предметных умений **по Всеобщей истории показал**, что наибольшее затруднение вызвало установление понятий и определений, знание государств и их столиц, правителей и изобретений.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии показал**, что допущены ошибки в определении принадлежности к царству, особенности тканей и их принадлежность.

Анализ сформированности предметных умений **по химии**, что допущены ошибки в вопросах о химических свойствах металлов, задачах на вычисление по химическому уравнению.

Анализ сформированности предметных умений **по музыке**, что допущены ошибки в музыкальной терминологии, определении жанров музыки, определении музыкальных произведений по фрагменту.

Анализ сформированности предметных умений **по технологии**, что допущены ошибки в терминологии, соотнесении понятий с их определениями.

На уровне среднего общего образования:

Согласно плану работы школы администрацией проводились срезовые работы.

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Средний балл
					5	4	3	2			
русский яз	Авагян А.Ю.	10	19	19	2	8	8	1	53	95	3,6
математика 6	Ведерникова МВ	10	12	11	3	5	3	0	72	100	4,0

математика п	Ведерникова М.В.	10	6	4	0	2	1	1	50	75	3,3
англ. яз	Садкова Т.В.	10	19	16	8	6	2	0	87,5	100	4,8
химия	Гуцева Л.В.	11	15	13	3	6	4	0	69	100	3,9
литература	Титова Е.А.	11	15	13	6	4	3	0	66,7	100	4,2
ОБЖ	Данилов С.М.	11	15	13	7	6	0	0	100	100	4,5

В основном, все обучающиеся 10 и 11 классов справились со срезowymi работами. Хорошие результаты при справляемости 100% и высоком качестве показали:

10 класс – английский язык (учитель Садкова Т.В.); математика базовый уровень (учитель Ведерникова М.В.),

11 класс – ОБЖ (учитель Данилов С.М.), химия (учитель Гуцева Л.В.); литература (Титова Е.А.)

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- аналитическая работа с текстом, синтаксический анализ текста,
- постановка знаков препинания при стыке союзов в сложных предложениях,

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- работа с формулами,
- стереометрические задачи,
- свойства логарифмов,

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- словообразование

Анализ сформированности предметных умений **по химии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- определение электроотрицательности химических элементов
- характеристика химического уравнения по различным признакам классификации
- решение расчётных задач по уравнению реакций

Анализ сформированности предметных умений **по ОБЖ** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- оказания первой медицинской помощи

В 2020- 2021 учебном году проводились ВПР в 4 классах.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
4а	русский язык	Ширманова С.И.	18	18	13	4	1	0	100	94,5	4,7
4б	русский язык	Бугрова Е.М.	16	14	5	7	2	0	100	85,7	4,2
4а	математика	Ширманова С.И.	18	16	8	6	2	0	100	87,5	4,4
4б	математика	Бугрова Е.М.	16	15	2	10	3	0	100	80,0	3,9

4а	окр мир	Ширманова С.И.	18	17	8	9	0	0	100	100	4,5
4б	окр мир	Бугрова Е.М.	16	13	4	8	1	0	100	100	4,2

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	85,61	68,16	68,78	69,84
Математика	69,7	65,3	67,01	59,9
Окружающий мир	80,98	69,62	71,6	72,95

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшее затруднение вызвало умение составлять план прочитанного текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что у обучающихся недостаточно сформировано овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3 — 4 действия.

Анализ сформированности предметных умений **по окружающему миру** показал, что наибольшее затруднение вызвало Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 2020- 2021 учебном году проводились ВПР

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
5а	Русский яз	Чоп Н.Е.	29	25	4	7	11	3	88,0	44	3,5
5б	Русский яз	Чоп Н.Е.	20	18	0	1	12	5	72,2	5,6	2,8
5а	Математика	Ведерникова М.В.	29	24	1	5	8	10	58,3	25,0	2,9

5б	Математика	Ведерникова М.В.	20	18	0	1	5	12	33,3	5,6	2,4
5а	Биология	Гуцева Л.В.	29	26	2	5	12	7	73,1	26,9	3,1
5б	Биология	Гуцева Л.В.	20	15	0	0	6	9	40,0	0	2,4
5а	История	Соловьёва Г.А.	29	24	6	11	7	0	100	70,8	4,0
5б	История	Соловьёва Г.А.	20	18	1	3	12	2	88,9	22,2	3,2

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	50,5	59,2	57,5	52,46
Математика	32,71	54,13	51,32	43,6
Биология	49,57	61,28	59,54	56,04
История	55,7	55,9	53,5	50,1

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ сформированности предметных умений **по математике**, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа,

число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что наибольшее затруднение вызвали

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среда жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что, что наибольшее затруднение вызвали

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
6	Русский яз	Авагян А.Ю.	28	21	0	6	7	8	61,9	28,6	2,9
6	Математика	Ведерникова М.В.	28	21	0	5	14	2	90,5	23,8	3,1
6	География	Азизова О.В.	29	24	0	2	21	1	95,8	8,3	3,0
6	История	Павлюченкова В.В.	28	28	2	8	11	7	75,0	35,7	3,5

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	47,88	61,45	59,02	57,81
Математика	48,16	57,1	53,06	47,77
География	45,25	59,79	60,2	57,38
История	48,9	55,62	52,57	53,14

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
7	Русский яз	Авагян А.Ю.	30	24	1	2	14	7	71,4	12,5	2,9
7	Математика	Ппвлюченков А.А.	30	24	0	2	11	11	54,2	8,3	2,6
7	Физика	Гавриленко И.В.	30	24	0	1	13	10	58,3	4,2	2,6
7	Биология	Гуцева Л.В.	30	28	0	3	19	6	78,5	10,7	2,9
7	История	Авагян А.Ю.	30	22	0	4	17	1	95,5	18,2	3,1
7	Общество	Павлюченкова В.В.	30	22	0	4	6	12	45,5	18,2	2,6

7	География	Азизова О.В.	30	22	0	0	5	17	22,7	0	2,2
7	Английский	Семёнова Е.С. Чоп Н.Е.	30	22	0	0	10	12	45,5	0	2,5

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	49,63	58,96	55,1	52,3
Математика	40,4	56,9	60,2	47,8
Физика	28,9	48,06	44,02	35,1
Биология	44,46	56,98	52,95	43,63
История	43,46	51,17	47,4	34,63
Обществознание	46,03	64,4	60,7	57,89
География	21,08	55,98	50,6	40,44
Английский	26,4	52,75	48,29	35,32

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- Оpoznать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Анализ сформированности предметных умений **по физике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ сформированности предметных умений **по истории** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ сформированности предметных умений **по обществознанию** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
8	Русский яз	Титова Е.А.	25	18	0	7	10	1	94,5	38,9	3,3
8	Математика	Ведерникова М.В.	25	20	0	0	10	10	50,0	0	2,5
8	Физика	Данилов С.М.	25	17	0	2	15	0	100	11,8	3,1
8	География	Азизова О.В.	25	21	0	0	10	11	47,6	0	2,5

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский язык	64,9	62,86	59,15	56,73
Математика	28,0	49,66	45,96	33,96
Физика	41,5	47,33	42,34	38,85
География	33,23	55,3	50,4	38,4

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ сформированности предметных умений **по физике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- . Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи,

используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ сформированности предметных умений **по географии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

- Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

- Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

В апреле 2020 года в рамках апробации проводились Всероссийские проверочные работы в 11 классе по физике, истории, биологии, английскому языку, химии и географии.

предмет	В классе	Количество писавших	5	4	3	2	Справляемость %	Успешность %

физика	15	11	1	0	10		100	9,1
история	15	14	3	7	4	0	100	71,4
биология	15	9	1	7	1	0	100	88,9
химия	15	14	2	7	5	0	100	64,3
англ яз	15	12	1	1	7	3	75	16,7
география	15	12	6	6	0	0	100	100

Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
физика	46,72	59,99	57,5	53,78
история	68,82	70,36	68,81	68,98
биология	70,3	66,33	68,27	68,79
химия	67,63	67,19	65,26	60,15
англ яз	40,93	60,69	54,93	40,93
география	80,79	70,1	68,33	74,95

Хорошие знания при проведении ВПР обучающиеся показали по географии, истории, химии и биологии, низкие результаты по английскому языку.

В ходе проведения ВПР выявились следующие проблемы

Физика:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- . Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

История:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Биология :

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Химия:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Английский язык:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- . Грамматические навыки
- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

География:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Все результаты проанализированы и рассмотрены на педагогическом совете школы и заседаниях методических объединений.

Анализ результатов ГИА – 9

К итоговой аттестации за уровень основного общего образования были допущены 34 учащихся, 29 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 – в форме ГВЭ.

В 2020- 2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали 2 ОГЭ – по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике.

Учебный год	Число писавших	Справляемость %	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность % «4» и «5»
2020 - 2021	29	86.2	11,5	3,1	20,7
2018 - 2019	22	100	16,0	4,0	68
2017-2018	16	100	16,3	3,8	75
2016 - 2017	27 — 84%	100	14,2	3,4	44,5
2015 - 2016	20-95%	100	18	4.0	80

4 обучающихся получили неудовлетворительные отметки и написали заявления на сдачу ГИА в дополнительные (сентябрьские сроки).

1 обучающийся, сдавал ГИА по математике в форме ГВЭ, сдал успешно.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ в этом учебном году следующие.

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность /качество
2020 - 2021	29	96,6	25,0	4,0	65,5
2018 - 2019	22	100	31,2	4,0	91,0

2017-2018	16	100	31,1	4,2	87,5
2016 - 2017	27	100	31,4	4,1	81,5
2015 - 2016	20	100	31,3	4,0	80

4 обучающихся, сдавали ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, сдали успешно.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся писали контрольные работы по предметам по выбору, результаты не влияли на итоговые отметки и получение аттестатов.

предмет	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность качество /
География	10	30,0	11,0	2,3	0
Биология	1	100	23,0	3,0	0
Обществознание	6	100	23,5	3,5	50,0
Информатика	10	100	11,8	3,8	60,0
Физика	1	100	31,0	4,0	100

Аттестаты об основном общем и образовании были выданы 30 обучающимся, 4 не прошли ГИА в основные и резервные сроки и будут сдавать ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки.

2 обучающихся (Садкова А.В. и Фонов А.Е.) были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, как завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА — 11

В этом году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов, не планирующих поступать в вузы, достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена, ГВЭ. Те, кто собирался поступать в вузы, сдавали экзамен по одному обязательному учебному предмету - русскому языку - в форме ЕГЭ. Остальные предметы выпускники выбирали по необходимости для предоставления результатов при приеме в высшие учебные заведения.

обучающиеся сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ – 14 человек и в форме ГВЭ – 1 человек.

Результаты следующие:

Русский язык

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляемость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	14	24	100	65,9
2019 - 2020	10	36	100	67,9
2018 - 2019	19	24	100	67
2017 - 2018	10	24	100	75,9
2016 - 2017	9	24	100	72,1

Средний балл ниже прошлогоднего на 2 б

Математику сдавали только на профильном уровне.

Математику (профиль) выбрали для сдачи 7 выпускников

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	7	27	100	40,4
2019 - 2020	8	27	87,5	50,0
2018 - 2019	6	27	100	46,7
2017 - 2018	7	27	100	50,4
2016- 2017	8	27	75	40,5
2015 - 2016	3	27	67	32

Средний балл ниже прошлогоднего на 9,6б.

Информатика

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	1	40	100	53,0
2019 - 2020	1	40	100	40,0
2018 - 2019	2	40	100	48,5
2017 - 2018	3	40	100	46
2016 - 2017	1	40	100	55

Средний тестовый балл выше на 13б.

Обществознание.

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	10	42	60	46,8
2019 - 2020	4	42	100	62,0
2018 - 2019	13	42	100	50,9
2017- 2018	7	42	100	62,6
2016 - 2017	3	42	100	58,3

Средний тестовый балл ниже на 15,2 б. 4 обучающихся не набрали минимальное количество баллов

История.

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	4	32	100	36,3
2019 - 2020	1	32	100	47
2018 - 2019	6	32	100	43
2017 - 2018	2	32	100	70
2016 - 2017	1	32	100	50

Средний тестовый балл ниже на 10,7 б

Биология

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	1	36	100	73

Химия

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
-------------	----------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

2020 - 2021	1	36	100	73
-------------	---	----	-----	----

Литература

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляемость (%)	Ср. балл по нашей школе
2020 - 2021	1	32	100	69

Учебный предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Ярославская область	Россия
Русский язык	65,9	75,63	71,4
Математика П	40,4	56,65	55,1
Информатика	53,0	68,02	62,8
Обществознание	46,8	58,68	56,4
История	36,3	60,52	54,9
Биология	73	55,40	51,1
Химия	73	58,75	53,8
Литература	69	64,93	66

Подводя итоги ГИА можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлые годы. Работа школы (обучающихся, учителей, администрации) по подготовке к ЕГЭ проводилась по плану, но необходимо усилить контроль обучающихся по подготовке, работу с родителями.

Аттестаты за уровень среднего общего образования получили все обучающиеся. Одна обучающаяся Носова Виктория Романовна завершила курс среднего общего образования на отлично и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» и Знак Губернатора «За особые успехи в учении»

Поддержка одаренных детей осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

В сентябре-октябре проводился **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**. Для учащихся 4-11 классов были организованы олимпиады по математике, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, географии, физической культуре, информатике, физике, английскому языку, истории, технологии, обществознанию, биологии, литературе. Участие в олимпиадах приняли участие 12 обучающихся. Из них 10 обучающихся 4-х классов впервые. По итогам проведения предметных олимпиад грамотой победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников награждены 24 учащихся, грамотой призера – 24 человек. Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 22% обучающихся 4-11 классов. К сожалению по сравнению с 2019-2020 учебным годом процент участия обучающихся снизился в 2 раза.

Муниципальный этап-участие 13 человек, призеров-8, победителей 2

ФИО учителя	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап	
	Побе	Призе	Участник	Побед	Приз	Уча	Призер	Участн

	датель	р		итель	ер	стни		ик
Бугрова Е.М.	1	0	4	-	-	-		
Чоп Н.Е.	2	2	2	-	-	-		
Авагян А.Ю.	4	4	3	0	0	6		
Титова Е.А.	1	2	7	0	0	1		
Садкова Т.В.	1	1	1	0	2	0		
Гуцева Л.В.	1	1	4	0	1	1		
Азизова О.В.	1	0	0	0	0	1		
Чеснов С.Ю.	4	0	16	0	0			
Чеснокова С.Г.	1	2	2	-	-	-		
Ширманова С.И.	0	2	3	-	-	-		
Павлюченкова В.В.	3	5	12	0	2	2		
Короткова О.М.	3	0	4	-	-	-		
Данилов С.М.		5	6	2	3	1		2
Гавриленко И.В.	1	0	4	-	-			
Павлюченков А.А	0	0	3	-	-	-		

**Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. года
МБОУ БСОШ №1**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей
	Технология	2	1 (Дубровин А.)
	Английский язык	2	0
	Биология	1	0
	Физическая культура	5	1 (Александров С.)
	Обществознание	4	0
	География	1	0
	Русский язык	6	0
		3	0

К сожалению снизилось количество победителей и призёров.

3.2 Кроме очного участия в мероприятиях района и области, в школе активно развивается **дистанционная форма участия (онлайн-олимпиады)** в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровней. В течение года учащиеся 4-а и 4-б классов (20 человек) активно принимали участие во **Всероссийских онлайн-олимпиадах «Заврики»** по русскому языку, математике, английскому языку, программированию, **Международной онлайн-викторине для младших школьников «ПДД СВЕТОФОР»**.

Классные руководители – Ширманова Светлана Игоревна, Бугрова Елена Михайловна.

Кроме участия в предметных олимпиадах обучающиеся принимали активное участие в конкурсе творческих работ (сочинений) «Проба пера»

Победитель- Солмакова Анастасия 10 кл, учитель Авагян А.Ю. (библиотека)

Призер – Чернышук Владимира 9-а кл, учитель – Чоп Н.Е. («Созвездие»)

В течение года в школе ведется работа по **реализации ФГОС ОО.**

Формированию и развитию у учащихся ключевых личностных, метапредметных и предметных компетенций способствует **организация проектной-исследовательской деятельности** в школе.

Проектная деятельность

Учащиеся 5-9 классов работали над созданием индивидуального/группового исследовательского проекта на выбранную тему совместно с руководителями проектов. Результаты работы были представлены на итоговых защитах проектов: из 195 учащихся, защищавших проекты, оценку «отлично» получили 81 человек (42%), «хорошо» - 55 человек (30%), «удовлетворительно» - 55 учащихся (28%).

По сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся, работы которых были оценены на «отлично» и «хорошо», а процент работ с отметкой «удовлетворительно» снизился.

<i>год</i>	<i>Кол-во проектов</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
2019-2020	143	34%	27%	30%
2020-2021	195	42%	30%	28%

Совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствуют регулярные **взаимопосещения занятий педагогическими сотрудниками, работа школьных учебно-воспитательных центров, самообразование учителей.**

3.4 В период с февраля по март 2021 года проводилась методическая неделя взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельности по темам самообразования учителей. В ходе работы учителями были заполнены листы взаимопосещений урока, позволяющие отразить цели, тему урока, необходимое оборудование; оценить содержание урока, организацию урока, результаты урока, образовательное пространство; выразить личные впечатления от урока; сделать выводы, дать предложения и рекомендации по организации и проведению урока.

Выводы:

Таким образом, задачи, поставленные в плане методических работ, в целом выполнены, работа проанализирована и скорректирована на следующий учебный и календарный год.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: - выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

-повысился профессиональный уровень учительского коллектива (получение высшей и первой квалификационных категорий);

-многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

-учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

-пополняются методические копилки учителей;

1. Анализ развития кадрового потенциала.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Бурмакинской СОШ №1 27 педагогических работников.

по образованию:

- - высшее – 23 человека (85,2%)
- - средне - специальное – 4 человека (14,8%)

по стажу педагогической деятельности:

- От 3 – 5 лет – 2 человека (7,4%)
- от 10 до 20 лет – 3 человека (11,6%)
- более 20 лет – 19 человек (73,1%)

уровень квалификации:

- с высшей квалификационной категорией – 12 человек (44,4%) (Авагян А.Ю., Соловьёва Г.А., Елизарова Ю.Г., Павлюченкова В.В., Чеснокова С.Г., Гуцева Л.В, Данилов С.М.: Чоп Н.Е., Гавриленко И.В., Садкова Т.В., Гридюшко С.И., Бугрова Е.М.)
- с первой 12 человек (44,4%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 человека (11,1%)

из них молодых специалистов – 2 человека

имеют правительственные и ведомственные награды:

- 1 награждён знаком «Отличник народного Просвещения»
- 6 награждены знаком «Почётный работник Общего Образования»
- 16 награждены Почётной грамотой Министерства образования.

Задачи на 2022 год:

- **Формирование УУД на уроках и во внеурочное время.**
- **Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, использование системы формирующего оценивания.**
- **Использование результатов внешнего мониторинга для повышения качества образования.**
- **Привлечение родителей к формированию и оценке Портфолио; апробировать публичную презентацию достижений за учебный год (защиту Портфолио).**
- **Повышение компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.**
- **Распространение передового опыта работы учителей через публикации в СМИ, работу школьных сайтов, участие в профессиональных конкурсах.**

«Воспитательная работа в МБОУ Бурмакинской СОШ №1»

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность в МБОУ БСОШ №1 строилась на основании ряда программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов.
2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования.
4. Программа духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
5. Программа реализации внеурочной деятельности

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиции России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Полноценная реализация этих программ возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные цели и задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Главная цель воспитательной работы школы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- формировать и развивать гражданско-патриотические качества личности;
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;

- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ БСОШ №1 был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

План воспитательной работы предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного восприятия художественных ценностей;
- посещение театров и музеев, выставок;
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Эти задачи решались с помощью:

- работы по реализации системообразующей программы «Калейдоскоп», которая спланирована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое (включает работу детских объединений «Бурмакинское объединение совета старшеклассников», «ЮНАРМИЯ»), правовое, духовно-нравственное (включает работу волонтерского отряда «Ромашка»), познавательное, ЗОЖ (включает работу спортивного баскетбольного клуба «Победа»), профориентация, взаимодействие с родителями, работа библиотеки, работа школьного музея, МО классных руководителей.
- вовлечения обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- создания особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознания педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, центром дополнительного образования детей «Созвездие», молодежным центром «Импульс», Некрасовской спортивной, музыкальной, художественной школами, Комитетом по делам молодежи Некрасовского района, с общественными организациями;
- реализация проекта «Школьный медиацентр «PRO-движение» (включает в себя работу школьной газеты, школьного телевидения).

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе;
- дополнительное образование;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями.

1. Система воспитательной работы

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое (Я-гражданин, самоуправление)	• чувство гордости за свою страну; • активная гражданская позиция; • принятие ценности традиций и обычаев других народов; • укрепление ценностно-смысловой сферы; • способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом; • усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; • корректное и конструктивное социальное общение.
Правовое (Я и мои права, профилактика правонарушений, работа с детьми «группы риска»)	• негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме; • ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Духовно-нравственное (Я-личность, волонтерство)	• развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку

	зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.
Познавательное	• устойчивые естественно-научные взгляды на природу и общество; • самостоятельное и рациональное мышление.
ЗОЖ (спорт, безопасность, экология)	• стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни. • формирование основ безопасного поведения в любой жизненной ситуации; • формирование бережного отношения к природе; • формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.
Профориентация	• 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению.
Работа школьного музея	• формирование уважения и любви к традициям и истории своей школы, поселка, района.
Работа библиотеки	• расширение кругозора обучающихся; • формирование читательской активности.
Взаимодействие с родителями	• включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • формирование представлений о семейных ценностях.
МО классных руководителей	• оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; • изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей; • повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей; • развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе; • организация деятельности классных руководителей с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
Развитие медицентра «PRO-движение»	• способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; • сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала.

Вся воспитательная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы

основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Выставка подделок и композиций из природного материала «Золотая осень»
Октябрь	День пожилого человека Праздник «День Учителя» Праздник «Осенины» (начальная школа) Общешкольный субботник День здоровья «Осенний бал» Осенние олимпийские игры
Ноябрь	День матери Посвящение в первоклассники
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Зимние олимпийские игры
Февраль	День защитников Отечества Конкурс-смотр строя и песни
Март	Праздник «8 марта» Конкурсная программа «Самый, самая»
Апрель	Общешкольный субботник Весенние олимпийские игры Конкурс патриотической песни
Май	Торжественное собрание, посвященное Дню Победы Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Вахта Памяти Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	Выпускные вечера

Воспитательная работа школы была построена по месячным циклам, что позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь	Тема месяца: «Я и безопасность»
Октябрь	Тема месяца: «Я и моя будущая профессия»
Ноябрь	Тема месяца: «Наши традиции»
Декабрь	Тема месяца: «У нас Земля одна»
Январь	Тема месяца: «Я и право»
Февраль	Тема месяца: «Я – патриот»
Март	Тема месяца: «Мои добрые дела»
Апрель	Тема месяца: «Мы за ЗОЖ»
Май	Тема месяца: «История моей Родины»

Гражданско-патриотическое **(Я – гражданин, самоуправление)**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.

В ходе реализации данного направления был проведен широкий спектр мероприятий. В условиях пандемии запланированные массовые мероприятия с сентября по февраль проводились в онлайн режиме или классах.

Формирование гражданско-патриотической культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществляется через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением БОСС – Бурмакинское объединение совета старшеклассников. В структуру власти входят: Президент, Совет старшеклассников. Босс имеет свою программу деятельности, положение об ученическом самоуправлении. Президентом в этом году была выбрана ученица 9б класса Киселева Анна.

Основными целями и задачами БОСС являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены организации БОСС на заседаниях обсуждали план работы на год, планы мероприятий, создавали проекты по оформлению школы к праздникам, оценивали прошедшие мероприятия, корректировали планы, исходя из сложившейся ситуации. Но, несмотря на активную работу, есть и недостатки в организации самоуправления – нет такой организации в младшем и среднем звене.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

- Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.
- Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие БОСС с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект совместного обучения активов.
- Планирование и организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, которые были озвучены ими в рамках мониторинга.
- Продолжение работы по сплочению БОСС и привлечению большего количества лидеров в её работу.
- Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.
- Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта, школьной газеты и школьного телевидения.

В целом, работа БОСС в 2020-2021 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021-2022 учебном году.

Не получилось усилить вертикальные структуры школьного самоуправления,

взаимодействие БОСС с активами классов, привлечь большее количество активистов в работу БОСС из-за режима «изоляции» в условиях распространения коронавирусной инфекции. Необходимо продолжить работу в следующем году.

В течение учебного года продолжил свою работу волонтерский отряд «Ромашка», отряд провел различные акции: экологический субботник «Зеленая планета», «Забота», «Памятник», «Поздравь учителя-ветерана с праздником», посещение и поздравление ветеранов на дому с Днем Победы.

В этом учебном году наше объединение «Патриот» продолжило свое участие в рядах Всероссийского движения «Юнармия». Наш отряд «Варяг» активно приступил к работе и под руководством Данилова С.М., принимал участие в дневных сборах на базе воинской части, военно-спортивной игре «Победа». Но, в связи с карантинными мероприятиями, отряд не смог поучаствовать во всех запланированных мероприятиях.

В течение года в каждом классе были проведены классные часы гражданско-патриотической направленности: «С чего начинается Родина», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», посвященный Дню Народного Единства, «Они защищали Родину», «Легко ли быть милосердным?» (приложение 2)

В нашей школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания, традиционным мероприятием в этот месяц становится «Смотр строя и песни», в котором принимают участие все ученики школы. Во всех классах были проведены Уроки Мужества. В библиотеке и в школьном музее были организованы выставки героико-патриотической тематики.

В рамках месячника проведены внутришкольные соревнования по армреслингу, сборке-разборке автомата Калашникова, по стрельбе из пневматической винтовки, где ребята, выступая командой от класса, проявили чувство ответственности, коллективизма, знание мер безопасности при обращении с оружием и необходимые навыки во время стрельбы.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителем истории Павлюченковой В.В. в старших классах были проведены тематические уроки, посвященные боевым действиям. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

К апрелю театральной студией (рук. Павлюченкова В.В.) была подготовлена литературно-музыкальная композиция «4 мая» для участия в районном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Тебе, моя Россия». Команда заняла 2 место.

Команда юнармейского отряда «Варяг» (руководитель Данилов С.М.) приняла участие в районной военно-спортивной игре «Победа» проект Р. А. З. У. М. Отряд занял 2 место.

Мероприятия, запланированные ко Дню Победы, были проведены. Учащиеся школы и учителя приняли активное участие в митинге, посвященном 76 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, а также учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота».

Совет старшеклассников (БОСС) продолжил работу в социальной сети «ВК» группе «9 мая. Бурмакино». В этой группе учащиеся школы и их родители, учителя выставляли видеопоздравления с праздником Победы, рассказывали о своих родных: ветеранах ВОВ, участниках, о детях войны, о тружениках тыла. Ребята школы с родителями своими руками делали открытки ко Дню Великой Победы, фото открыток выставляли в группе, а открытки были подарены ветеранам перед праздником волонтерским отрядом.

В преддверии Великого праздника во всех классах были проведены тематические классные часы «Навеки в памяти людской», «Подвиг советского народа в Отечественной войне», «Улицы наших героев».

К 76-летию Великой Победы весь учебный год проходил «Марафон Памяти», в рамках марафона были проведены: кинопоказы фильмов о ВОВ, конкурс чтецов, фестиваль патриотической песни «Катюша», конкурс исследовательских работ по теме «Великая Отечественная война».

В этом году продолжил свою работу школьный медиацентр «PRO-движение». С помощью радиоузла можно было посмотреть социальные ролики на телевидении, рекламы участия учащихся в проекте «Большая перемена», «Цифровом диктанте». На базе «Точка роста» проводилось обучение ребят необходимым программам для школьного телевидения, для выпусков школьной газеты.

Вывод: Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

Учащиеся школы принимали участие в районных, областных мероприятиях данного направления. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности, в том числе открытые классные часы. Запланировать проведение экскурсий, выездов. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного. Скорректировать работу Совета Старшекласников. Активизировать работу по составлению фото и видео отчетов с мероприятий и экскурсий, активизировать работу школьного медиацентра.

Правовое

(Я и мои права, профилактика правонарушений, работа с детьми «группы риска»)

Правовая культура, как родителей, так и детей, несмотря на проведенную ранее работу, находится на среднем уровне. Некоторые учащиеся знают не все свои права и механизмы их защиты, не признают обязанностей.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Формирование гражданского самосознания и правовой культуры учащихся реализовывалось через организацию и проведение следующих мероприятий (в условиях пандемии запланированные массовые мероприятия с сентября по февраль проводились в онлайн режиме или классах):

- Классные часы «Я гражданин страны народного единства», «День героев Отечества», «Ознакомление с Уставом школы», «Обязанность гражданина РФ – беречь природу», «Знаешь ли ты свои права», Всероссийская акция «Дни правовой помощи», «Мои права и обязанности по Конституции РФ»
- Коллективные и индивидуальные беседы

- рейды по соблюдению Устава школы
- Игра – викторина «Знаешь ли ты свои права?» для 6-7, 8-9, 10-11 классов

В качестве профилактической и просветительской работы по правам в школе проводились следующие мероприятия: классные часы с целью разъяснения информации о правах ребенка, родительские собрания, неделя права в ноябре. В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- общешкольное родительское собрание «Как сформировать и развить социальные компетентности в подростковом возрасте»;
- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение рейдов в семьи детей «группы риска».

Одним из ключевых моментов в области воспитания правовой грамотности учащихся в школе являются выборы в БОСС, в ходе которых формируются органы ученического самоуправления, но формирование это идет по законам современного избирательного права. Выборы Президента в форме деловой игры являются методом обучения школьников избирательному процессу и избирательному праву, технологии проведения выборов, основам парламентской процедуры и законодательства. Это событие имеет большое воспитательное значение, так как воспитывает гражданственность, личную ответственность за общее дело коллектива, формирует правовую культуру учащихся. Также в ходе выборов у учащихся формируются многие умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт (листовка, газета, интервью, презентация, программа кандидата и др.), работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, быть терпимым к чужому мнению. Формируются такие деловые качества, как дисциплинированность, ответственность, самостоятельность.

В процессе выборов ребята видят, что успех деятельности школы зависит от их сознательного участия в этом процессе.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета старшеклассников, Управляющего Совета, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности, позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий, ждут первых действий от педагогов.

Увеличивающийся процент участия школьников в ученическом самоуправлении свидетельствует об успешном развитии самоуправления в школе.

Учебный год	Количество учащихся, состоящих в БОССе	Президент школы
-------------	--	-----------------

2015-2016	32	Тихонов Владимир, ученик 10 кл.
2016-2017	34	Тихонов Владимир, ученик 11 кл.
2017-2018	36	Алсултанов Аслан, ученик 10 кл.
2018-2019	45	Гончар Людмила, ученица 10 кл.
2019-2020	36	Киселева Анна, ученица 8б кл.
2020-2021	34	Киселева Анна, ученица 9б кл.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и КДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета профилактики правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся, в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий (в условиях пандемии запланированные массовые мероприятия с сентября по февраль проводились в онлайн режиме или классах), проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками КДН, врачами; акции, классные часы по предупреждению употребления ПАВ, Дни здоровья.

Ежегодно в школе проводится анонимное добровольное социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления ПАВ для учащихся 7 -11 классов. В тестировании приняли участие 100% учащихся, достигших возраста 14 лет. Однако

остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 7,8,9,10,11 классов.

В помощь педагогам, родителям и учащимся в школе создана и работает служба медиации. Руководит службой педагог-психолог. Основной целью службы медиации школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

В школе были зарегистрированы незначительные проступки, но они тут же фиксировались и проводилась активная работа по коррекции. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, для решения проблем привлекались родители, по плану работал Совет по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, дети, склонные к правонарушениям, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Ежегодно формируется банк данных по результатам совместных рейдов с инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом, классными руководителями и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных планов работы с учащимися в классах, в которые включена работа с детьми «группы риска».

Категории учащихся	Количество
Дети из малоимущих семей	15
Дети из многодетных семей	28
Дети – инвалиды	4
Дети с особенностями в развитии	32
Опекаемые дети	11
Дети из «неблагополучных» семей	18
Дети «группы риска»	7
Дети, добирающиеся до школы самостоятельно	16

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, заседания проводились по плану и по необходимости. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Соц. педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Регулярно проводилась сверка данных в КДН.

Учебный год	Состоят на внутришкольном учете (кол-во учащихся/семей)	У инспектора по делам несовершеннолетних (кол-во учащихся/семей)	В Комиссии по делам несовершеннолетних Некрасовского МР (кол-во учащихся/семей)
2018-2019	5		
2019-2020	7	5	5
2020-2021	8	6	3

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета по профилактике.

Результатом успешной совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать снижение количества учащихся на учете в КДН, но в этом году снижения не произошло, произошел рост, значит, работу считать неудовлетворительной. На следующий учебный год усилить профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Выводы:

Исходя из анализа работы по данному направлению, а также согласно позитивной динамике данных мониторинга правовых знаний можно отметить повышение уровня правосознания участников образовательного процесса, но не все задачи были решены.

Становление правового пространства в школе реализовывалось через творческое взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления, волонтерского отряда, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данных мероприятий способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями «трудных» детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности;
- совершенствовать профилактическую работу с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета.
- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Духовно-нравственное **(Я – личность, волонтерство)**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся (приложение 2).

Библиотекарем школы оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы по данному направлению.

На высоком уровне в нашей школе проходят мероприятия в форме КТД: «Осенины», «Веселое новогодие», концерты ко Дню Учителя, 8 марта, конкурс патриотической песни, участие в творческих конкурсах. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Существующий в школе волонтерский отряд «Ромашка» принимает активное участие в жизни школы. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна)
- Акция «Поздравь учителя-ветерана с праздником»
- Акция «Памятник»
- Акция ко Дню всех влюбленных
- Акция к 8 Марта
- Посещение и поздравление ветеранов С Днем Победы на дому.
- Акция «Помощь ветерану»

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня. Наличие победителей, призеров в конкурсах (приложение 1) говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

Вывод: Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Познавательное

Данное направление получило свое развитие в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020-2021 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности. Коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность реализовывались для развития творческого потенциала личности ребенка.

В 2020-2021 учебном году не были проведены запланированный дни учебных предметов (русского языка, математики, истории, литературы, географии, обществознания, биологии и экологии) из-за профилактики распространения коронавирусной инфекции.

Ребята начальной школы чаще других участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Ребята среднего и старшего звена участвуют в конкурсах редко. И в последние года учащиеся нашей школы не принимают участия в конкурсах исследовательских работ.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся. Но хотелось бы более активного участия в конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровней. Усовершенствовать систему учёта достижений учащихся и руководителей. Хочется обратить внимание, что в конкурсах с детьми принимают участие одни и те же педагоги (Ширманова С.И., Бугрова Е.М., Гридюшко С.И., Соловьева Г.А., Чеснов С.Ю., Данилов С.М., Павлюченкова В.В., Авагян А.Ю., Ведерникова М. В., Павлюченков А. А.).

ЗОЖ

(Спорт, безопасность, экология)

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой

основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение конкурса плакатов о здоровом образе жизни;
- проведение классных часов «Вредные привычки»;
- проведение бесед о сохранении здоровья.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по армреслингу, лыжному спорту, тяжелой атлетике, гиревому спорту, русскому жиму;
- Участие в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры», баскетболу, настольному теннису, шахматам и шашкам, волейболу.
- Участие в областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, шашкам;
- Участие в фестивале ГТО;
- Дни Здоровья, зимние «Богатырские забавы».

На таких мероприятиях школьники приобретают не только хорошее настроение, но и начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В течение всего учебного года работали в школе спортивные секции по баскетболу, шашкам и шахматам, настольному теннису и ОФП.

Систематически проводилась работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, видео лектории, встречи с представителями МЦ «Импульс» и представителями правоохранительных органов.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом были запланированы и в течение года проводились тематические классные часы (приложение 2)

В течение всего учебного года проводилась работа по формированию безопасного поведения в различных ситуациях. Были проведены конкурсы плакатов, листовок, рисунков, газет: «Правила дорожного движения», «Безопасность на водоемах в зимнее и весеннее время года», «Правила поведения в пожароопасный период» и др. Классные руководители проводили беседы и классные часы по данным темам. Ребята участвовали в конкурсе «Безопасное электричество», в игре по правилам дорожного движения. В классных уголках были оформлены рубрики «Моя безопасность».

Команда школы принимала участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» на знание правил ПДД.

Отдельным направлением плана воспитательной работы выделено экологическое воспитание. В рамках данного направления проводилась следующая работа: конкурсы кормушек и скворечников, классные часы и беседы, акции (приложение 2), в библиотеке была организована выставка книг по экологическому воспитанию «Земля наш общий дом». В центре «Точка роста» создан проект «Создание экологического сообщества «Экология со знаком качества»».

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 96 % учащихся получают горячее питание.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна. В следующем учебном году постараться увеличить количество учащихся школы, занятых спортом, привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Профориентация

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Октябрь месяц в нашей школе прошел под девизом «Я и моя будущая профессия». В рамках этого месячника были проведены классные часы «Редкие профессии», «Профессия будущего», «Дорога, которую мы выбираем», «Все профессии важны, все профессии нужны».

Классными руководителями были запланированы экскурсии по профориентационному проекту «Путь в профессию». В условиях распространения коронавирусной инфекции провести не удалось. По договоренности с воинской частью были проведены экскурсии в воинскую часть, также ребята смогли посетить Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. В ноябре ребята участвовали в областном мероприятии «Ярмарка учебных мест» в режиме онлайн. В декабре был проведен мониторинг профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9 и 11 классов. В феврале в школу приезжали представители Совета ветеранов Некрасовского района и представитель военного училища «Химической защиты» г. Кострома. Военнослужащие познакомили ребят 8-11 классов с военными профессиями. Учащиеся 9, 11 классов в марте-мае участвовали в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и познакомились с профессиями: сварщик, электромонтажник, лабораторный химический анализ, повар. Педагогом-психологом проводился курс «Профессиональное самоопределение», в рамках курса учащиеся проходили тестирования на выявление личностных качеств для выбора будущей профессии, а также справочно-информационные консультации по профориентации. В апреле состоялась встреча учащихся 8-9 классов с представителем Центра занятости населения Некрасовского района.

В классных уголках ребята с классными руководителями оформляли выставки: «Редкие профессии», «Востребованные профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.

В библиотеке была организована выставка информационных материалов «Такие разные профессии».

Вывод: Работа по профориентации должна вестись с 1 класса и сопровождать ученика в течение всего периода обучения. Тогда при наличии такой системы школьной профориентации у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир. В нашей школе такая система развита недостаточно, профориентационная работа больше проводится в старших классах, в следующем учебном году запланировать работу с 1 класса.

Работа школьного музея и библиотеки

Работа музея и библиотеки велась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В музее были подготовлены и оформлены выставки по истории школы, выставка старых новогодних игрушек, «Наши земляки - герои Вов», «Ветеранам и участникам Вов посвящается...» и др. В этом году экскурсии для учащихся не проводились.

В библиотеке были оформлены выставки литературы «Учителями славится Россия», «Великие русские писатели – о природе», «Героям России посвящается», «Знаменитые женщины земли Ярославской», «Женщинам посвящается». Библиотекарем очень активно проводились викторины на различные темы: «Знаешь ли ты природу своего края», «Герои Великой Отечественной войны», конкурс чтецов, шашечные турниры.

Вывод: Школьный музей и библиотека являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. В будущем учебном году необходимо активизировать работу музея, проводить экскурсии для учащихся, собрать новый материал, систематизировать уже имеющийся. В библиотеке больше обращать внимание на проведение конкурсов и викторин для ребят среднего звена.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и

индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из родителей стала настоящими помощниками и друзьями школы.

В 2020-2021 учебном году не были проведены общешкольные родительские собрания. Информация для родителей передавалась классными руководителями в режиме онлайн.

Классные руководители старались проводить работу внутри родительского коллектива класса через социальные сети.

Классными руководителями в режиме онлайн были проведены родительские собрания по разным темам. (Приложение 2)

В этом году Управляющий Совет школы провел только одно заседание в конце мая. По решению Управляющего совета школы был проведен субботник по благоустройству школьной территории силами родителей.

Вывод: Родители являются частью образовательного и воспитательного процесса, поэтому необходимо как можно чаще привлекать их в школьные дела. И самое главное в следующем учебном году - активизировать работу Управляющего Совета школы.

МО классных руководителей

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведется методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с

родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским активом и т.д., способствуют высокому уровню эффективности работы по данному компоненту.

К целеполаганию и планированию работы педагоги относятся серьезно и ответственно. Они комплексно изучают состояние, проблемы и определяют перспективы в воспитании, обучении и развитии учащихся в классе.

При планировании профилактической деятельности классными руководителями определяется список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разрабатывается комплекс профилактических мер, к которым привлекается широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися. По месту жительства, путем индивидуального наставничества, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

Классные руководители проводят со сложными учащимися консультации и беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Все дети, вызывающие опасения, вовлекаются во внеклассную работу и в работу кружков и спортивных секций, участвуют в школьных конкурсах и мероприятиях.

Особое внимание классные руководители уделяли вопросу самообразования. Выступления на педагогических советах, методических объединениях способствуют повышению их профессионального уровня.

Достигнутые успехи соответствуют целям воспитательного процесса:

- снизилась заболеваемость;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.
- ежегодно растет удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшим показателем улучшения нравственно- психологического климата в школе.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО. Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год».

- «Булинг. Почему ребенок становится изгоем?»
- «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности школьников».
- «Вопросы подготовки и проведения новогодних праздников. Анализ работы за 1 полугодие.»
- «Организация воспитательного процесса на II полугодие. Изучение содержания планов по данному вопросу».
- «Формирование ответственного отношения к учебе в системе рефлексивных классных часов».
- «Современные информационные и коммуникационные технологии в воспитательной работе и их роль в развитии личности воспитанников».
- «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании. Диагностики и методики работы с семьей».
- «Анализ состояния и результатов воспитательной деятельности классных руководителей, школы за год». «Качество планирования воспитательной работы в классах. Летняя занятость детей».

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; профессиональной ориентации учащихся; ознакомлению с современными воспитательными технологиями; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, созданию условий для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вопросам безопасности, вопросам взаимодействия с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Результатом работы классных руководителей с их классом можно считать соревнования «Лучший класс». (Приложение 1)

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имеют тенденцию к росту.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей

собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

2. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы имели возможность посещать:

Школьные кружки:

День недели	Время	Класс	Название	Руководитель
Понедельник	15.10-15.40 15.50-16.20	5-7	ОФП	Чеснов Сергей Юрьевич
Вторник	15.10-15.40 15.50-16.20	1 группа (1-5 класс)	Шашки, шахматы	Чеснов Сергей Юрьевич
Пятница	15.10-15.40 15.50-16.20	2 группа (6-11 класс)	Шашки, шахматы	Чеснов Сергей Юрьевич
Вторник	15.10-15.40 15.50-16.20	1 группа (5-7 класс)	Патриот. Юнармия.	Данилов Сергей Михайлович
Среда	15.10-15.40	1 группа (5-7 класс)	Патриот. Юнармия.	Данилов Сергей Михайлович
Среда	16.30-17.00	2 группа (8-11 класс)	Патриот. Юнармия.	Данилов Сергей Михайлович
Четверг	16.30-17.00 17.10-17.40	2 группа (8-11 класс)	ОФП. Юнармия	Данилов Сергей Михайлович
Пятница	14.30 -15.00	1 группа (5-7 класс)	Патриот. Юнармия.	Данилов Сергей Михайлович

Пятница	16.30-17.00	2 группа (8-11 класс)	Патриот. Юнармия.	Данилов Сергей Михайлович
Среда	15.10-15.40 15.50-16.20	6	Театральная студия	Павлюченкова Виктория Валентиновна
Пятница	15.10-15.40 15.50-16.20	6	Театральная студия	Павлюченкова Виктория Валентиновна
Четверг	15.50-16.20 16.30-17.00	5	Робототехника	Павлюченков Александр Александрович
Пятница	13.10-13.40 13.50-14.20	3	Робототехника	Павлюченков Александр Александрович

Кружки от ЦДТ «Созвездие»:

№ п/ п	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Понедель ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	«Детский театр» <i>Соловьева Г.А.</i>	14.10- 14.50 15.00- 15.40		15.00- 15.40 15.50- 16.30		
2.	«Юнпресс» <i>Чоп Н.Е.</i>			16.00- 16.40 16.50- 17.30	16.00- 16.40 16.50- 17.30	

Спортивную школу:

День недели	Время	Класс	Название	Кол-во детей	Руководитель
Понедельник	16-00- 16-45	4-7 Девочки	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	15	Гуцев Виктор Иванович
	17-00- 17-45	4-7 Мальчик и	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	15	Гуцев Виктор Иванович
	18-00- 19-45	8-10 Мальчик и	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
Вторник	16-00– 16-45	4-6 Девочки	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная	10	Гуцев Виктор Иванович

			школа)		
	17-00 – 17-45	4-6 Мальчик и	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
	18-00 – 19-45	7-10 Девочки	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
Среда	16-00 – 16-45	4-7 Девочки	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
	17-00 – 17-45	4-7 Мальчик и	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
	18-00 – 19-45	8-10 Мальчик и	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
Четверг	16-00 – 16-45	4-6 Девочки	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	15	Гуцев Виктор Иванович
	17-00 – 17-45	4-6 Мальчик и	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	15	Гуцев Виктор Иванович
	18-00 – 19-45	7-10 Девочки	Спортивная секция «Баскетбол» (спортивная школа)	15	Гуцев Виктор Иванович
Пятница	17.30- 18.15	4-7 Девочки	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович
	18-30 – 19-15	4-7 Мальчик и	Спортивная секция «Теннис» (спортивная школа)	10	Гуцев Виктор Иванович

Художественную школу:

День недели	Время	Руководитель
Понедельник	14.00 – 16.00	Вольхина Елена Станиславовна
Среда	14.00 – 16.00	

Музыкальную школу:

Занятия проводились с понедельника по пятницу с 14-00 до 18-00. Руководители: Кожевников Виктор Юрьевич, Абукаявечене Любовь Геннадьевна

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

В системе дополнительного образования занималось 314 человека, что составило 95% от числа всех обучающихся (повышение – 11 % по сравнению с предыдущим годом). Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – всего: 125 человек – посещали 125 человек - 100 %
- в средней школе – всего: 167 человек – посещали 167 человек - 100 %.
- в старшей школе – всего: 34 человека – посещали 22 человека - 64 %

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Выводы:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах, организовать органы самоуправления в среднем и младшем звене, активнее продолжить работу по внедрению проекта «Школьный медиацентр».

Интересно проходят школьные и классные воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Деятельность МО классных руководителей помогает в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
3. Недостаточное участие детей и педагогов в конкурсах, особенно в конкурсах исследовательских работ.
4. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Цель: развитие системы воспитательной работы по созданию условий для духовно-нравственного развития личности в контексте человеческой культуры.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей и школьного Совета старшеклассников;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Но за молодыми классными руководителями необходимо закрепить опытных педагогов - наставников.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
- Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно-воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;
- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;
- продолжать работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;
- своевременное выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы с 1 сентября 2021 года будет введена новая программа воспитания.

Заместитель директора по ВР Павлюченкова В.В.

Приложение 1

Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах 2020-2021 учебный год

Дата	Название мероприятия	ФИ учащихся, класс, место	ФИО педагога
декабрь	Областные соревнования по шашкам	1 место- Романов Клим 7 класс, 2 место- Тювиков Дима 7 класс, 3 место- Кялашян Саят 8 класс Участие- Зайцева Анна, Сачкова Настя.	Чеснов С.М.
11.01	Районный творческий конкурс «Сказки на ёлке»	1 место- Обичкина Дарина 4а класс 2 место- Маслов Константин 1б класс 3 место- Лисина Елизавета 4а класс Участие: Андреева Валерия 4а класс, Бубнов Иван 4а класс, Вольхина Анна 4а класс, Головачева Полина 4б класс, Задворнова Мария 4б класс, Чистякова Яна 4а класс, Стрельцов Максим 4б класс, Старинский Матвей	Гридюшко С.И. Ширманова С.И. Бугрова Е.М.

		4б класс, Маслов Вячеслав 4б класс, Макаров Даниил 4б класс.	
12.01	Всероссийский конкурс сочинений 2020 года.	Участник- Куликова Елизавета 9б класс	Титова Е.А.
26.01.2021	Районный конкурс «Безопасная зима»	Номинация «Информационная брошюра» 1 место - Андреева Валерия. 4а класс	Ширманова С.И.
25.02.2021	Районный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	1 место - Обичкин Александр. 6 класс 2 место - Обичкина Дарина 4а класс	Павлюченкова В.В. Ширманова С.И.
26.02	Районный творческий конкурс «Есть такая профессия Родину защищать»	1 место - Обичкина Дарина- 4а класс 1 место - Кайдоновский Дмитрий- 4б класс 1 место -Обичкина Дарина 4а класс 1 место - Андреева Валерия 4а класс 2 место - Головачева Полина 4б класс 2 место - Обичкина Дарина 4а класс 2 место - Вольхина Анна 4а класс 3 место - Маслов Вячеслав 4б класс 3 место - Лисина Елизавета 4а класс 3 место - Пухов Егор 4а класс 3 место - Андреева Валерия 4а класс 1 место - Обичкин Александр 6 класс 3 место - Волков Никита 5б класс 1 место - Бугрова Е.М. 2 место - Ширманова С.И.	Бугрова Е.М. Ширманова С.И. Павлюченкова В.В. Ведерникова М.В.
25.02.2021	Районный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	1 место - Обичкин Александр. 6 класс 2 место - Обичкина Дарина 4а класс	Павлюченкова В.В. Ширманова С.И.

01.02- 01.04.2021	Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Участие: Пучкова Елизавета 6 кл., Грудин Роман 6 кл., Чолпан Ярослав 6 кл., Чурилов Артем 6 кл., Беляев Егор 6 кл., Гербер Алина 6 кл., Золоторев Сергей 6 кл., Никитинская Анна 6 кл., Обичкин Александр 6 кл., Горбунова Карина 6 кл., Чурилова Вероника 5б кл., Редкозубова Арина 5б кл., Малов Илья 5б кл., Коваль Богдан 5б кл., Рудая Кристина 5б кл., Андреева Валерия 4а кл., Соловьев Устин 4а кл., Соловьев Никита 1б кл., Киселева Татьяна 2 кл., Маслов Вячеслав 4б кл., Исмуллин Анастасия 5б кл., Агеева Арина 10 кл.	Павлюченкова В. В. Ведерникова М. В. Ширманова С. И. Бугрова Е. М. Дайкова И. В. Гридюшко С. И.
4.03	Районные соревнования по настольному теннису.	1 место – Мокичев Илья, Суханов Никита, Бачманов Арсений, 8 класс; 2 место – Шутыров Захар, Черников Ярослав. Авагян Марк, Миронов Кирилл, 5а класс; 1 место – Сачкова Настя, Зайцева Анна, 7 класс, Никитина Ульяна, 8 класс 1 место – Королева Алена. 7 класс, Фатуева Александра, 6 класс, Агеева Арина, 4б класс	Гуцев В.И.
10.03	Районный конкурс детского литературного творчества	1 место - Старинский Матвей 4б класс	Бугрова Е.М. Чоп Н.Е.

	«Проба пера»	1 место- Чернышук Владимира 9а класс 1 место- Солмакова Анастасия 10 класс	Авагян А.Ю.
11.03	Районный конкурс творческих работ «4 сезона электробезопасности»	1 место- Обичкина Дарина 4а класс 1 место- Обичкин Александр 6 класс	Ширманова С.И. Павлюченкова В.В.
11.03	Районные соревнования по баскетболу	1 место – Степкин Максим, Легкошур Михаил, Вилисов Денис, 10 класс, Дубровин Артем, 9а, Балатских Никита, 9б, Чистяков Егор, 8 кл. Мокичев Илья, 8 кл, Олейниченко Сергей, 8 кл. Циннов Егор, 7 кл. 2 место – Сачкова Настя, Фомичева Люба, Королева Полина. Зайцева Анна, 7 класс	Чеснов С.М. Гуцев В.И.
13.03	Районные соревнования «Ледовые страсти»	Победа в номинации «Творческий потенциал»: Сачкова Настя, 7, Самодурова Виктория, 8, Киселева Анна. 9б, Головина Алина, 9а, Никитина Ульяна, 8. Ворошилин Никита, 8, Дубровин Артем, 9а. Шамшура Никита, 9б, Игнатов Данила, 9а, Григорьев Даниил, 11.	Азизова О. В.
22.03	Районный конкурс «8 марта – день подарков»	1 место- Обичкина Дарина 4а класс, Андреева Валерия, 4 а класс. 2 место – Вольхина Анна. Коршунова София. 4а класс 1 место - Обичкин Александр. 6 класс 1 место – Волков Никита, 5б класс	Ширманова С.И. Павлюченкова В.В. Ведерникова М.В.

		Маслов Вячеслав, 4б, Прусакова Ксения, 4а, Старков Антон, 4а, Ширманова С.И.- участие	
22.03	Районный конкурс «Живая классика»	Грудин Рома, 6 класс - участие	Павлюченкова В.В.
31.03	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	Региональный этап. 1 место - Обичкина Дарина, 4а класс Обичкин Александр, 6 класс. Андреева Валерия, 4а Круглов Егор, 3 класс Агеева Алина, 4б, Старинский Матвей, 4б Рузмайкина Виктория 10 кл., Солмакова Анастасия 10 кл. Бунин Иван, 5б, Куликова Елизавета, 9б	Ширманова С.И. Павлюченкова В.В. Кашина Л.Л. Бугрова Е.М. Чоп Н. Е. Авагян А. Ю. Ведерникова М.В. Павлюченков А.А.
30.03.2021	Районный конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер – «01»	Андреева Валерия, 4а класс – 1 место	Ширманова С.И.
28.03.2021	Районный конкурс «Я и робот»	Победители: Полозова Виктория, Корольков Андрей, Кравцов Артем, Медведев Максим	Павлюченков А.А. Соловьева Г.А.
7-8.04.2021	Областные соревнования по баскетболу «КЭС – BASKET»	3 место – Степкин Максим, Легкошур Михаил, Вилисов Денис, Александров Сергей 10 класс, Дубровин Артем, 9а, Балатских Никита, 9б, Чистяков Егор, 8 кл. Мокичев Илья, 8 кл, Олейниченко Сергей, 8 кл. Циннов Егор, 7 кл., Григорьев Даниил 11 кл.	Гуцев В. И.
17.03-	Районный онлайн-конкурс	1 место - Круглов	Ширманова С.И.

10.04.2021	фоторабот «Хвостики»	Егор 3 кл. Рудая Кристина 5б кл. 2 место - Коваль Богдан 5б кл. Участие: Обичкина Дарина 4а кл., Обичкин Александр 6 кл., , Беляев Егор 6 кл. Комиссаров Виталий 3 кл., Гаврикова Вероника 3 кл., Исмуллина Анастасия 5б кл., Куллемин Илья 5б кл., Коньков Максим 5б кл., Вечерин Никита 5б кл., Рездкозубова Арина 5б кл., , Чурилова Вероника 5б кл., Волков Никита 5б кл., Головицына Эвелина 5б кл., Андреева Валерия 4а кл., Вольхина Анна 4а кл., Стрельцов Максим 4б кл., Маслов Вячеслав 4б кл., Маслов Константин 1б кл., Чернышук Владимира 9а кл..	Павлюченкова В.В. Кашина Л.Л. Ведерникова М. В. Соловьева Г. А.
17.03- 20.04.2021	Районный онлайн-конкурс «Пасхальные мотивы»	1 место – Обичкина Дарина 4а кл., Гаврикова Вероника 3 кл., Обичкин Александр 6 кл., Исмуллин Евгений 1б кл. 2 место – Маслов Вячеслав 4б кл. 3 место - Коваль Богдан 5б кл., Старков Антон 4а кл., Глушенкова Алина 4б кл. Участие Декин Макар 1б кл., Лосев Семен 1б кл., Гербер Алина 6 кл.,	Ведерникова М. В. Гридюшко С. И. Кашина Л. Л. Павлюченкова В. В.

		Соловьев Никита 16 кл.	
20.03-18.05.2021	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Служебные животные на страже границы России»	Козлов Даниил 3 кл. Чурилов Артем 6 кл., Вольхина Анна 4а кл., Исмуллин Евгений 16 кл.	Кашина Л. Л. Павлюченкова В. В. Гридюшко С. И. Ширманова С. И.
Апрель – май	Областной конкурс на лучшую постановку работы по внедрению комплекса ГТО.		Чеснов С.Ю. Данилов С.М. Гуцев В.И.
14 апреля 2021	Региональный этап Всероссийских соревнований «Чудо – шашки»	2 место: Кялашян Саят 8 кл, Романов Климент 7 кл., Тювиков Дмитрий 7 кл., Зайцева Анна 7 кл.	Чеснов С. М.
21-23.04.2021	Областные соревнования по волейболу «Президентские спортивные игры»	10 место – Мокичев Илья, Калашян Саят, Суханов Никита, Бачманов Арсений, Олейниченко Сергей, Ворошилин Никита, Зайцева Анна, Королева Полина, Никитина Ульяна, Сачкова Анастасия, Самодурова Виктория, Корнева Варвара	Чеснов С. Ю Гуцев В. И.
28.04.2021	Литературно – музыкальная композиция «Тебе, моя Россия	2 место - Головина Алина, Киселева Анна, Кротова Елизавета, Рузмайкина Виктория, Горшкова Елизавета, Александров Сергей, Вилисов Денис, Дубровин Артем, Легкошур Михаил	Павлюченкова В. В.
08.04-30.04.2021	Районный творческий конкурс «Самый милый персонаж Галактики»	1 место - Вольхина Анна 2 место - Обичкина Дарина Пухов Егор	Ширманова С. И.
08.04-01.05.2021	Районный онлайн-конкурс «По дорогам памяти»	Участие: 1 место - Пухов Егор 2 место - Андреева Валерия	Ширманова С. И.

		3 место – Гаврикова Вероника Участие Соловьев Устин Агеев Богдан Вольхина Анна	
До 12,05,2021	Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я»	Вольхина Анна 4а кл. Андреева Валерия 4а кл.	Ширманова С. И.
04,05,2021	Районная игра «Победа»	2 место – Григорьев Даниил 11 кл., Дубровин Артем 9а кл., Шамшура Максим 8 кл., Александров Сергей 10 кл., Вилисов Денис 10 кл., Легкошур Михаил 10 кл., Лескова Дарья 10 кл., Селиванов Александр 10 кл., Степкин Максим 10 кл., Головина Алина 9а кл., Шамшура Никита 9б кл.	Данилов Сергей Михайлович
12.05.2021	Соревнование по баскетболу 3 на 3	8 место - Зайцева Анна 7 кл., Сачкова Анастасия 7 кл., Королева Полина 7 кл., Королева Алена 7 кл. 4 место - Мокичев Илья 8 кл., Олейниченко Сергей 8 кл., Циннов Егор 7 кл., Чистяков Егор 8 кл.	Гуцев В. И.

Участие в школьных конкурсах и мероприятиях

2020-2021 учебный год

Дата	Название мероприятия	ФИ учащихся, класс, место, кто участвовал в организации	ФИО педагога
1.09	Торжественная линейка посвященная дню знаний.	1-11 классы.	Павлюченкова В.В.
18.09	Конкурс рисунков по ПДД.	Победители: 1а класс: Барготина Юлия, Михайлова Злата, Медведев Максим, Морозова Татьяна, Сочнева Екатерина, Кравцов Артем, Корольков Андрей, Куликов Семен. 1б класс: Стрельцова Аня, Папутникова Люба, Чеботарев Захар, Исмулин Женья. 2 класс: Дайков Дима, Ерин Саша, Задворнов Дима, Лопачков Иван, Соловьева Милана. 3 класс: Кругов Егор, Христов Арсений, Козлов Даниил, Романова Екатерина. 4а класс: Чистякова Яна, Коршунова Соня, Вольхина Аня, Лаврентьева Маша, Андреева Лера, Соловьев Устин, Старков Антон, Пухов Егор. 4б класс: Задворнова Маша, Федотов Артем, Романов Тимофей, Стрельцов Максим, Старинский Матвей, Агеева Алина.	Классные руководители 1-4
18.09	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	1 место- 5б класс: Удовиченко Алиса, Волков Никита, Крайнова Ульяна	Классные руководители 5б-11

		Тазова Снежанна. 1 место- 1а 2 место- 4а,3 3 место- 2, 1б, 4б. 6 класс: Тарасова Маргарита, Кравцова Лиза. 1 место- 6 класс 2 место- 7 класс 1 место- 8, 11 классы 2 место- 10,9а классы 3 место- 9б класс 5а не участвовал.	
10.10.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Начальная Школа. 1 место Декин Макар 1б класс Чиркова Карина 3класс, Лосев Семен 1б класс, Романов Кирилл 2 класс Обичкина Дарина 4а класс 2 место: Стрельцов Максим 4б класс, Гулынин Артем 1б класс, Соловьев Никита 1б класс, Дворнова Алена 1б класс, Сочнева Екатерина 1а класс 3 место: Беляев Саша 2 класс, Старков Антон 4а класс, Морозова Татьяна 1а класс, Скочиллова Арина 2 класс, Удальцова Саша 2 класс Средняя школа. 1 место: Тазова Снежана 5б класс, Обичкин Саша 6 класс, Крайнова Ульяна 5б класс, 2 место: Рудая Кристина 5б класс, Золотарев Сергей 6 класс, Пучкова Лиза 6 класс	Классные руководители: 1-4б, 5б-11.

		3 место: Головицина Эвелина 5б класс, Удовиченко Алиса 5б класс Старшая школа. 1 место- 8 класс 2 место- 11 класс 3 место- 9б класс Участие- 9а 5а- не участвовали	
1.10	Конкурс поздравление к дню пожилого человека.	Начальная школа: 1 место- 1а,3, 4а, 4б классы Средняя школа: 1 место- 5б, 6, 7 классы Старшая школа: 1 место- 8 класс Не участвовали: 1б, 2, 5а, 9а, 9б, 10, 11 классы.	Классные руководители: 1а, 3-4б, 5б-8.
5.10	Конкурс плакатов ко дню Учителя	Начальная школа: 1 место- 1а, 3класс 2 место- 4а,1б класс 3 место- 4б класс Средняя школа: 1 место- 5б класс 2 место- 6 класс 3 место- 7 класс Старшая школа: 1 место- 9б класс 2 место- 9а класс 3 место- 8, 10 класс	Классные руководители: 1-11
9.10	Фотоконкурс «золотая осень Бурмакино»	Начальная школа: 1 место- 1а,1б,2,3,4а,4б класс Средняя школа: 1 место- 5б, 6 класс Старшая школа: 1 место- 8, 9б, 10,11 класс Участие- 7 класс Не участвовали- 5а, 9а класс.	Классные руководители: 1-4б, 5б-8, 9б-11
19.10	Рейд «У кого в порядке книжки»	Начальная школа: 1 место- 4б класс 2 место- 4а класс 3 место- 1а класс Средняя школа: 1 место- 5а, 6 класс 2 место- 5б класс	Классные руководители: 1-11

		3 место- 7 класс Старшая школа: 1 место-9а класс 2 место- 10 класс 3 место- 9б класс	
19.11	Школьные соревнования по шашкам в возрастной группе.	Начальная школа: 1 место- Старинский Матвей 4б класс 2 место- Горшкова Алена 3 класс 3 место- Москвина Снежана, Тювикова Полина 2 класс Средняя школа: 1 место- Романов Климент 7 класс. 2 место- Тювиков Дмитрий 7 класс 3 место- Зайцева Анна 7 класс Старшая школа: 1 место- Кялашян Саят 8 класс 2 место- Пучков Роман 10 класс 3 место- Шевелёв Дмитрий 10 класс	Чеснов С.Ю.
20.11	Школьные соревнования по шашкам	Девушки: 1 место- Сачкова Анастасия 7 класс 2 место- Зайцева Анна 7 класс 3 место- Горшкова Алена 3 класс Юноши: 1 место- Романов Климент 7 класс 2 место- Кялашян Саят 8 класс 3 место- Тювиков Дмитрий 7 класс	Чеснов С.Ю.
23.11	Конкурс плакатов «Безопасность на воде в зимний период»	Начальная школа: 1 место- 2,4а класс 2 место- 3, 4б класс 3 место- 1а, 1б класс Средняя школа: 1 место- 6 класс 2 класс- 7 класс 3 место- 5а, 5б класс Старшая школа: 1 место- 11 класс 2 место- 10 класс	Классные руководители: 1-11

		3 место- 8 класс	
27.11	Плакаты ко дню матери.	Начальная школа: 1 место- 2 класс 2 место- 3 класс 3 место- 1а класс Средняя школа: 1 место- 7 класс 2 место- 6 класс 3 место- 5б класс Старшая школа: 1 место- 9б класс 2 место- 10 класс 3 место- 9а класс Не участвовал: 5а класс	Классные руководители: 1-4б, 5б-11
27.11	Творческие работы ко дню матери	1 место- 4а класс 2 место- 4б класс 3 место- 3, 1б класс 1 место- Бачманова Ульяна 11 класс, Бубнов Иван 4а класс, Круглов Егор 3 класс, Андреева Валерия 4а класс, Садовников Матвей 4а класс. 2 место- Агеев Богдан 4а класс, Вольхина Анна 4а класс, Лисина Елизавета 4а класс, Коршунова София 4а класс, Пухов Егор 4а класс 3 место- Маслов Константин 1б класс, Маслов Вячеслав 4б класс, Чистякова Яна 4а класс, Кайдановский Дмитрий 4б класс, Дрос Федор 4б класс	Классные руководители 1-4 классы.
11.12	Защита проектов «Мы за ЗОЖ»	1 место- 8 класс 2 место- 9б класс 3 место- 9а класс Участие: 10,11 класс	Классные руководители: 8-11
11.12	Плакаты «Мы за ЗОЖ»	Начальная школа: 1 место- 1а, 3 класс 2 место- 4а, 2 класс 3 место- 1б, 4б класс Средняя школа:	Классные руководители: 1-4б, 5б, 7.

		1 место- 7 класс 2 место- 5б класс Не участвовали: 5а, 6 класс.	
18.01	Фотоконкурс «Школьные годы моих родителей»	Участие 1а,1б, 3-11 класс Не участие 2 класс	Классные руководители: 1-11
19.01	Рейд «Самый бережливый класс»	Начальная школа: 1 место- 2,4б класс 2 место- 1а, 1б, 3, 4а, 4б классы Средняя школа: 1 место- 5а, 6 класс 2 место- 5б класс 3 место- 7 класс Средняя школа: 1 место- 8, 9б, 10, 11 классы 2 место- 9а класс.	Классные руководители: 1-11
10.02	Лыжные гонки	Юноши 4а-4б класс: 1 место- Пигузов Степан 4а класс 2 место- Бубнов Иван 4а класс 3 место- Жилин Иван 4б класс 5-6 класс: 1 место- Обичкин Александр 6 класс 2 место- Котов Евгений 6 класс 3 место- Бакерин Андрей 5 класс 7-8 класс: 1 место- Ворошилин Никита 8 класс 2 место- Поздняков Алексей 8 класс 3 место- Козлов Егор 7 класс 9а-9б класс: 1 место- Шамшура Никита 9б класс 10-11 класс: 1 место- Селиванов Александр 10 класс 2 место- Степкин Максим 10 класс 3 место- Вилисов Денис 10 класс Девушки	Чеснов С.Ю. Данилов С.М.

		4а-4б класс: 1 место- Обичкина Дарина 4а класс 2 место- Агеева Алина 4б класс 3 место- Головачева Полина 4б класс 5-6 класс 1 место- Морозова Анастасия 5а класс 2 место- Трофимова Алина 6 класс 3 место- Петрова Елизавета 5б класс 7-8 класс 1 место- Самодурова Вероника 8 класс 2 место- Бердикова Анастасия 7 класс 3 место- Королева Полина 7 класс 9-11 класс 1 место- Головина Алина 9а класс 2 место- Киселева Анна 9б класс 3 место- Овчинникова Дарья 9б класс	
11.02	Соревнования по русскому жиму.	Вес штанги 55 кг. 1 место- Шевелев Дмитрий 10 класс, 2 место- Григорьев Даниил 11 класс, 3 место- Степкин Максим 10 класс, Вес штанги 35 кг. 1 место- Александров Сергей 10 класс, 2 место- Дубровин Артем 9а класс 3 место- Ворошилин Никита 8 класс.	Данилов С.М.
12.02	Конкурс чтецов «Люблю Отчизну я...»	Начальная школа: 1 место- Обичкина Дарина 4а класс 2 место- Круглов Егор 3 класс 3 место- Старинский Матвей 4б класс Средняя школа:	Классные руководители 1-11 класс

		1 место-Грудин Роман 6 класс, 2 место- Беляев Егор 6 класс, Носов Владислав 5а класс, 3 место- Авагян Марк 5а класс, Тарасова Маргарита 6 класс, Шагова Полина 7 класс. Старшая школа: 1 место- Головина Алина 9а класс, 2 место- Суворова Дарья 11 класс, 3 место- Кротова Елизавета 10 класс. Участие: Кравцов Артем 1а класс, Морозова Татьяна 1а класс, Барготина Юлия 1а класс, Попутникова Любовь 1б класс, Проскурякова Радмила 1б класс, Плеева Алена 2 класс, Пухов Егор 4а класс, Агеева Алина 4б класс, Макаров Даниил 4б класс. Блинов Максим 5а класс, Филатова Полина 5а класс, Майорова Ульяна 5а класс, Черников Ярослав 5а класс, Коваль Богдан 5б класс, Исмудица Анастасия 5б класс, Бикеева Мария 8 класс, Овчинникова Дарья 9б класс.	
16.02	Соревнования по армреслингу	Юноши: Весовая категория до 60 кг. 1 место- Григорьев Даниил 11 класс 2- место- Селиванов Александр 10 класс 3 место-(на правой руке) Ворошилин	Данилов С.М.

		Никита 8 класс 3 место- (На левой руке) Шамшура Никита 9б класс Весовая категория свыше 90 кг. 1 место- Шевелев Дмитрий 10 класс 2 место- Степкин Максим 10 класс Девушки: Весовая категория до 60 кг. 1 место- Гайович Оксана 11 класс 2 место- Крайнова Надежда 9б класс	
17.02	Соревнования по неполной сборке и разборке автомата Калашникова	Старшая группа 10-11 класс: 1 место- 11 класс Средняя группа 8-9 класс: 1 место- 8 класс 2 место- 9б класс Младшая группа 6-7 класс: 1 место- 7 класс 2 место- 6 класс Личное первенство. Юноши: 1 место- Григорьев Даниил 11 класс 2 место- Суханов Никита 8 класс 3 место- Шамшура Максим 8 класс	Данилов С.М.
18 02	Соревнования по гиревому спорту	Весовая категория свыше 90 кг. 1 место- Степкин Максим 10 класс 2 место- Шевелев Дмитрий 10 класс Весовая категория до 80 кг. 1 место - Легкошур Михаил 10 класс Весовая категория до 60 кг. 1 место - Григорьев Даниил 11 класс	Данилов С.М.
19.02	Соревнования по тяжелой атлетике	Вес штанги 35 кг. 1 место-	Данилов С.М.

		Александров Сергей 2 место- Дубровин Артем 3 место- Ворошилин Никита Вес штанги 55 кг. 1 место- Шевелев Дмитрий 2 место- Григорьев Даниил 3 место- Степкин Максим	
20.02	Смотр строя и песни	Начальная школа: 1 место- 4а класс 2 место- 3,4б класс Средняя школа: 1 место- 5б класс 2 место- 6 класс 3 место- 7 класс Лучший командир- Коваль Богдан Лучшая одиночная строевая подготовка- Гербер Алина Старшая школа: 1 место- 9а класс 2 место- 11 класс 3 место- 10 класс Лучший командир- Григорьев Даниил Лучшая одиночная строевая подготовка Процюк Ксения	
20.02	Конкурс плакатов и индивидуальных творческих работ «Защитники»	1 место- 9б, 11 класс 2 место- 9а, 8, 6, 5б класс 3 место- 10, 7 класс Начальная школа: 1 место- Обичкина Дарина 4а класс, Старков Антон 4а класс, Андреева Валерия 4а класс, 2 место- Дайков Дмитрий 2 класс, Пухов Егор 4а класс, Головалева Полина 4б класс, Григорьев Артем 2 класс, Старинский Матвей	Классные руководители 1-11

		4б класс. 3 место- Вольхина Анна 4а класс, Лисина Елизавета 4а класс, Маслов Вячеслав 4б класс, Стрельцов Максим 4б класс, Левашов Максим 2 класс, Маслов Константин 1 класс, Агеев Богдан 4а класс. Средняя школа: 1 место- Гербер Алина 6 класс, Обичкин Александр 6 класс, Литвяков Иван 7 класс, 2 место- Чолпан Ярослав 6 класс, Пучкова Елизавета 6 класс. 3 место- Джанхотова Радмила 6 класс.	
5.03	Школьный концерт посвященный 8 марта	Участие: 1-4б, 5б-11 Не участие: 5а	Классные руководители 1-4б, 5б-11
12.03	Масленичные гуляния	Участие 1-11 класс Организаторы: Лескова Дарья. Тазава Вероника, Самодурова Виктория. Рузмайкина Виктория, Кротова Лиза. Тимие Егор, Бикеева Мария, Шаватурова Лилия. Головина Алина, Шмаков Евгений, Белышева Настя, Киселева Аня, Овчинникова Даша, Боровкова Кристина.	Классные руководители 1-11
7.04.2021	Конкурс рисунков «Гагарин и космос»	Участие: 1-11 классы Не участие: 2 класс, 9а класс, 11 класс Лучшие рисунки: 1 место - Харина Арина, Гербер	Классные руководители 1-11 классы

		Алина 6 кл., Блинов Максим 5а кл., Маслов Константин 1б кл., Маслов Вячеслав 4б. 2 место – Никитинская Анна, Тарасова Маргарита, Пучкова Елизавета 6 кл., Глушинкова Алина 1б кл., Филатова Полина 5а кл., Королева Полина 7 кл. 3 место – Исмудлин Евгений 1б кл., Золоторев Сергей 6 кл., Малахов Илья, Бунин Иван 5б кл., Пастернак Валентина 8 кл.	
9-12.04.2021	Игра «Большое космическое путешествие»	Организаторы: Бельшева Настя, Овчинникова Даша, Пахулина Ульяна, Киселева Аня, Самодурова Вика, Бикеева Маша, Головина Алина. Участники: 1-4 классы, 5-11 классы Начальная школа: 1 место - 4а класс, 1 класс 2 место - 4б класс 3 место – 3 класс, 2 класс Средняя школа: 1 место- 5б класс, 6 класс 2 место- 7 класс 3 место- 5а класс Старшая школа: 1 место 9б класс 2 место – 10 класс 3 место – 8 класс	Организаторы: Гончар С. Ю. Классные руководители 1-11
06.04.2021	Акция Памятник	Антонов Виктор, Бубарков Родион, Бельшева Анастасия. Шаватурова Лилия. Киселева Анна,	Гончар С. Ю.

		Давыдов Рустам	
	Конкурс Скворечников	Участие: 1-11 классы Не участие: 2, 9а, 10, 11 классы	Классные руководители
16.04.2021	Фестиваль песен о войне «Катюша»	Начальная школа: 1 место – 4а класс 2 место – 3 класс 3 место – 1а и 1б класс Диплом за лучшее исполнение песни 4а Диплом за лучшую инсценировку песни 4б Среднее звено: 1 место - 6 класс 2 место – 5б класс 3 место – 7 класс Диплом за лучшее исполнение песни 7 класс Диплом за оригинальное выступление 6 класс Старшее звено: 1 место – 11 и 9б класс 3 место – 9а класс За лучшее исполнение песни 9б класс За оригинальность выступления 11 класс	Классные руководители 1-11 класса
20.04.2021	Конкурс рисунков и плакатов «Правила поведения в пожароопасный период»	Участие с 1-11 класс Не участие 7 класс, 9б класс Начальная школа: 1 место - Папутникова Люба 1б кл., Садовникова М. 4а кл., Маслов Константин 1б кл, Полозова Вика 1а кл, Гулынин Артем 1б кл, Исмуллин Евгений 1б кл. 2 место – Москвина Снежана 2 кл.,	Классные руководители 1-11 классы

		Романов Т. 4б кл., Коршунова С. 4а кл., Круглов Егор 3 кл., Пухов Егор 4а кл., Грудина Милена 1б кл., Обичкина Дарина 4а кл. 3 место – Дайков Дима 2 кл., Плеева Алена 2 кл., Задворнова М 4б кл., Стрельцов Максим 4б кл. Среднее звено: 1 место – Пучкова Лиза 6 кл., Гербер Алина 6 кл., Бабанов Карина 5а кл. 2 место – Обичкин Саша 6 кл., Гербер Алина 6 кл., Пучкова Лиза 6 кл. 3 место – Чурилова Вероника 5б кл., Золотарев Сергей 6 кл. Старшее звено: 1 место – 11 класс 2 место – Муравьева Татьяна 9а кл., Агеева Арина 10 кл, Солмакова Настя 10 кл., Головчук Женя 10 кл. 3 место – Головина Алина 9а кл., Пастернак Валя 8 кл.	
23.04.2021	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Участие: 1-11 классы Не участие: 3 Начальная школа: 1 место – 4а классы 2 место – 2, 4б класс 3 место – 1б и 1а классы Среднее звено: 1 место – 7 и 5б классы 2 место – 5а класс 3 место – 6 класс Старшее звено: 1 место – 10 и 11	Классные руководители 1-11 класс

		классы 2 место – 8 класс 3 место – 9а и 9б классы	
27.04-09.05.2021	Акция «Письмо ветерану»	1 место - Овчинникова Дарья 9б кл. 2 место - Андреева Валерия 4а кл.,	Ширманова С. И. Павлюченков А. А.
27.04-09.05.2021	Акция «Бурмакинцы помнят 76»	Андреева Валерия 4а кл.	Ширманова С. И.
12-13.05.2021	Торжественное собрание «День Победы»	Головина Алина, Киселева Анна, Кротова Елизавета, Рузмайкина Виктория, Горшкова Елизавета, Александров Сергей, Вилисов Денис, Дубровин Артем, Легкошур Михаил, Бикеева Мария, Овчинникова Дарья, Гербер Алина, Тимин Егор	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А.
09.05.2021	Парад 9 мая	Бельшева Анастасия 9б кл., Григорьев Даниил 11 кл., Головина Алина 9а кл., Вилисов Денис, Степкин Максим, Александров Сергей, Лескова Дарья, Селеванов Александр 10 кл., Дубровин Артем 9а кл., Чолпан Ярослав, Беляев Егор, Чурилов Артем, Горбунова Карина, Тарасова Маргарита, Обичкин Александр 6 кл., Мокичев Илья 8 кл., Киселева Анна 9б кл., Бикеева Мария. Лиля Шаватурова, Овчинникова Дарья, Легкошур Михаил, Коровина Дарья.	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А. Данилов С. М.
Итоги			
Класс	Баллы	Место	

1a	68	2
1б	61	
2	51	
3	61	
4a	80	1
4б	65	3
5a	42	
5б	78	2
6	81	1
7	60	3
8	66	1
9a	48	
9б	66	1
10	58	
11	63	2

Деятельность волонтеров

2020-2021 учебный год

Дата	Название мероприятия	ФИ учащихся, класс	ФИО педагога
01.09.2020	Торжественная линейка, посвященная дню знаний		
19.10.2020	Рейд «У кого в порядке книжки»		
19.01.2021	Рейд «Самый бережливый класс»		
5.03.2021	Школьный концерт, посвященный 8 марта		
12.03.2021	Масленичные гулянья	Лескова Дарья. Тазава Вероника, Самодурова Виктория. Рузмайкина Виктория, Кротова Лиза. Тимин Егор, Бикеева Мария, Шаватурова Лилия. Головина Алина, Шмаков Евгений, Белышева Настя, Киселева Аня, Овчинникова Даша, Боровкова Кристина.	Азизова О. В.
9-12.04.2021	Игра «Большое	Белышева Настя,	Гончар С. Ю.

	космическое путешествие»	Овчинникова Даша, Пахулина Ульяна, Киселева Аня, Самодурова Вика, Бикеева Маша, Головина Алина.	
06.04.2021	Акция «Памятник»	Антонов Виктор, Бубарков Родион, Белышева Анастасия. Шаватурова Лилия. Киселева Анна, Давыдов Рустам	Гончар С. Ю
12-13.05.2021	Торжественное собрание «День Победы»	Головина Алина, Киселева Анна, Кротова Елизавета, Рузмайкина Виктория, Горшкова Елизавета, Александров Сергей, Вилисов Денис, Дубровин Артем, Легкошур Михаил, Бикеева Мария, Овчинникова Дарья, Тимин Егор	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А.
07.05.2021	Акция «Георгиевская ленточка»	Лескова Дарья Шаватурова Лилия Коровина Дарья Головина Алина Киселева Анна	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А.
09.05.2021	Поздравление ветеранов с Днем Победы(вручение открыток)	Лескова Дарья Шаватурова Лилия Коровина Дарья Головина Алина Киселева Анна Легкошур Михаил Вилисов Денис Белышева Анастасия	Павлюченкова В. В. Гончар Л.А.
09.05.2021	Организация митинга на привокзальной площади	Овчинникова Дарья Лескова Дарья Головина Алина Киселева Анна Легкошур Михаил Вилисов Денис Белышева Анастасия Дубровин Артем Александров Сергей Давыдов Рустам	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А.
21.05.2021	Помощь в организации Последнего звонка,	Вилисов Денис Александров Сергей Кротова Елизавета	Павлюченкова В. В. Гончар Л. А.

	традиционное поздравление	Рузмайкина Виктория Легкошур Михаил Тимин Егор Бикеева Мария Белышева Настя Овчинникова Дарья Киселева Анна Головина Алина Давыдов Рустам	
31.05.2021	День здоровья. «Турслет»	Организаторы: Тимин Егор Мокичев Илья Кульчиков Денис Головина Алина Киселева Анна Белышева Анастасия Рузмайкина Виктория Кротова Елизавета Давыдов Рустам	Гончар Л. А.
01.06.2021	Открытие пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Муравейник»	Организаторы: Лескова Дарья Головина Алина Рузмайкина Виктория, Кротова Елизавета, Тимин Егор, Мокичев Илья, Байтаева Элизабет, Киселева Анна, Овчинникова Дарья, Дубровин Артем, Бикеева Мария Давыдов Рустам	Гончар Л. А.
07.06.2021	Спортивная игра в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Муравейник»	Организаторы: Лескова Дарья, Головина Алина, Рузмайкина Виктория, Кротова Елизавета, Овчинникова Дарья, Тимин Егор, Мокичев Илья, Фонов Александр, Белышева Анастасия, Кульчиков Денис Давыдов Рустам	

Планируемые результаты реализации проекта Медиацентр «PRO-движение»

1. Переход процесса обучения, внеклассной работы на более качественный уровень.
2. Создание системы организации образовательного процесса в школе, учебной, педагогической, управленческой деятельности, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.
3. Дооснащение школы техникой, обеспечивающее возможность качественной и эффективной работы Медиацентра.
4. Создание условий для взаимодействия детско-взрослого сообщества и повышения интереса общественности к делам школы.
5. Создание условий для формирования социально активной, информационно компетентной, творческой личности, способной реализовать свои умения и навыки в любой новой ситуации.
6. Создание просветительских, образовательных и социальных видеороликов.
7. Проведение круглых столов, конференций и семинаров на социально значимые темы с привлечением администрации поселка Бурмакино, родителей, представителей общественности.
8. Создание клубов по интересам.
9. Создание школьного видеоовещания.
10. Развитие школьного журнала «COBA NEWS».
11. Информирование о наиболее интересных событиях из жизни школы, поселка, района.
12. Создание фильмов и короткометражного кино, документальных и исторических сюжетов о школе и поселке.

В целом поставленные задачи в 2017 году можно считать решенными, цели достигнуты.

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы.

Они облегчают труд педагога и администратора, дают возможность снизить аудиторную нагрузку для учащихся, разнообразить формы и способы обучения, организовать процесс обучения с учетом личностных характеристик ученика, а также отследить конкретные результаты образования.

Развитие информационных технологий невозможно представить без современного компьютерного и программного обеспечения.

На конец 2016-17 года в школе насчитывалось 53 компьютера. Из них 2003 г.в. - 2 машины, 2005 – 6, 2006 – 5, 2007 – 2, 2008 – 2, 2009 – 6, 2010 – 2, 2011 – 1, 2012-2017 -32. Практически 45 % от общего количества компьютеров, составляют ПК 6-15 летней давности .

Из года в год в школе происходит обновление компьютерного оборудования. Устаревшая техника заменяется на новую, более современную, отвечающую новым требованиям. В 2017 году было приобретено 3 системных блока на сумму 68590 рублей, 3 медиапроектора на сумму 90 926 рублей. Таким образом, реализуется задача обновление всего компьютерного парка школы.

Программное обеспечение также важная часть учебного процесса в школе. В ОУ оно должно быть лицензированным. Школа закупила ПО на сумму около 100 000 рб. Это прежде всего операционные системы Windows 7 Professional, офисного пакета Microsoft 2010 на сумму 74400. Для обеспечения антивирусной безопасности компьютерной техники были закуплены 52 годовые лицензии для антивируса Dr.Web. на сумму 3 150. Появилась новая страница на сайте школы «Обращения граждан».....

С 1 сентября 2017 году было принято решение перехода полностью на ведение ЭЖ . По результатам анкетирования выяснилось, что 82% родителей пользуются ЭЖ. 41%

посещают ЭЖ раз в неделю, 75% интересуются там оценками, 46% пользователей недовольны несвоевременно заполненным домашним заданием. Удовлетворенность ЭД на 5 баллов высказали 51 % родителей, 31% оценили свою удовлетворённость на 4. Как видим, данная услуга востребована, следовательно, требует контроля со стороны администрации.