

**Публичный отчет за 2022 год муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Бурмакинской средней  
общеобразовательной школы № 1.**

**Директор: Ирина Владимировна Гавриленко**

В 2021 — 2022 учебном году школа решала следующие задачи:

**1. Создание условий для повышения качества образования за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

\* анализа внешней оценки качества

\* использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе.

**2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности учебно-воспитательных центров;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

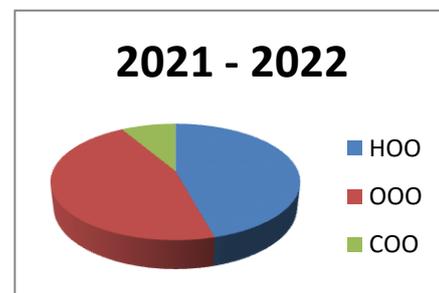
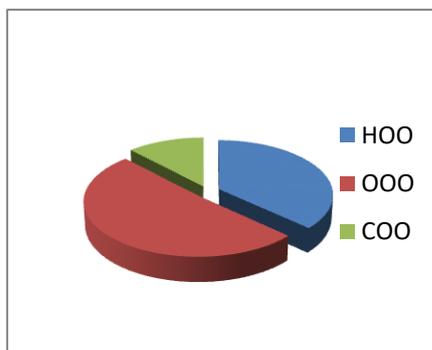
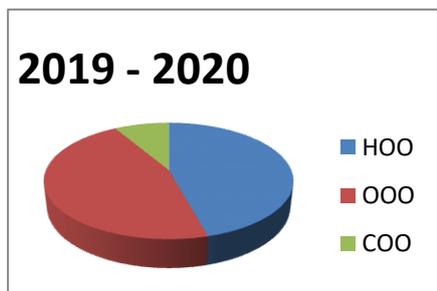
**5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

## Раздел I. Образовательная деятельность.

### 1. Сведения о контингенте ОО.

Год	Всего по школе	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2019 - 2020	308	141	141	26
2020 - 2021	325	125	167	33
2021 - 2022	323	119	165	39



В контингенте школы на 31.12.2022 года отмечено 29 человек со статусом ОВЗ, 6 человек детей — инвалидов.

### 2. Сведения об образовательных программах.

На уровне начального общего образования 2- 4 классы обучаются по ФГОС НОО программе Начальная школа 21 век, 1 класс обучается по обновлённым ФГОС НОО по программе Школа России.

На уровне основного общего образования 6 — 9 классы обучаются по ФГОС ООО, 5 класс по обновлённым ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования обучение ведётся по ФГОС СОО.

Кроме того в школе реализуется Федеральный стандарт для детей с ОВЗ и на его основе разработаны

-Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

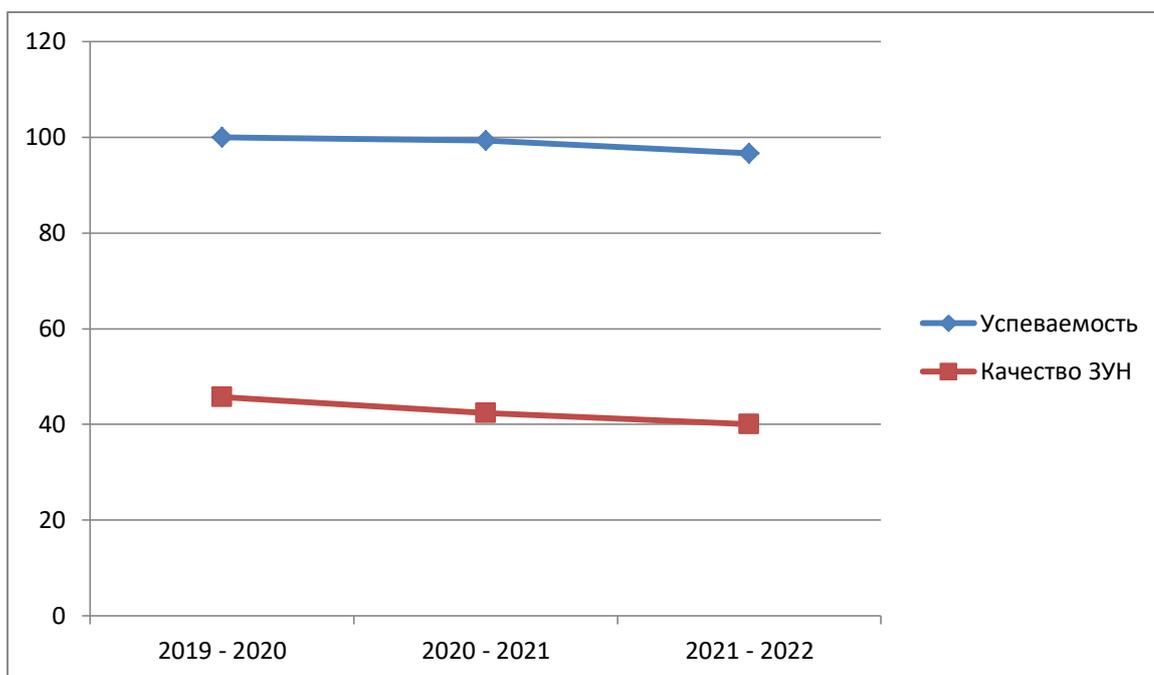
- Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития НОО и ООО.

### 3. Результаты образовательной деятельности

Общие сведения.

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Успеваемость (%)	100	99,3	96,6
Отличников (чел.(%)).	27(9,7)	17(5,8)	21(7,1)
Закончили на «4» и «5» (чел.(%)).	100(35,9)	106(36,6)	94(31,9)
Качество ЗУН(%).	45,7	42,4	40,0
Имеют оценку «4» по одному предмету.	4 (1,4)	6 (2,1)	3(1,0)

Имеют оценку «3» по одному предмету.	21 (7,6)	22 (7,6)	16(5,4)
Переведены условно	0	2 (0,07)	7
Оставлены на повторный курс обучения.	0	0	2
Выпущено со справкой.	-	-	1



Успеваемость по школе составляет -96,6%

уровень качества – 40,0%

эти показатели ниже, чем в прошлом учебном году успеваемость на 2,7 % и качество на 2,4 %.

7 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно. Трое из них выбыли в другие образовательные учреждения.

2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

1 обучающийся не сдал ОГЭ по трём предметам, пересдавал в сентябрьские сроки и снова не сдал, оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

1 обучающийся 11 класса не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике и выпущен со справкой.

2 обучающихся обучались индивидуально на дому, один из них по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, второй по общеобразовательной программе среднего общего образования. В течение учебного года ( в период болезни) 2 обучающихся по заключению врача обучались на дому, а 1 – дистанционно. 2 учащихся 5б класса и 6б классов обучались по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам.

#### 4 Внутренний мониторинг

##### Административные контрольные работы.

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваем	Средний балл
					5	4	3	2			

Русский яз	Ширманова С.И.	1	27	25	Без отметочное				ср	100	
Математика	Ширманова С.И.	1	27	25	Без отметочное				ср	100	
Русский яз	Соловьёва	2а	18	15	2	5	7	1	46,6	93,3	3,5
Математика	Соловьёва	2а	18	15	3	8	3	1	73,3	93,3	3,9
Русский яз	Гридюшко	2б	19	17	5	8	4	0	76,4	100	4,1
Математика	Гридюшко	2б	19	19	4	9	6	0	68,4	100	3,9
Русский яз	Дайкова И.В.	3	27	21	2	10	7	2	57,1	90,5	3,4
Математика	Дайкова И.В.	3	27	21	3	5	13	0	38,1	100	3,5
Англ яз	Садкова Т.В.	3/2	14	12	4	5	3	0	75	100	4,1
Русский яз	Кашина Л.Л.	4	26	26	2	8	16	0	39	100	3,5
Математика	Кашина Л.Л.	4	26	26	2	7	17	0	35	100	3,4

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали правописание безударных гласных в корне слова, написание о, ё после шипящих в корне слова, написание безударных окончаний имен существительных, написание глухих и звонких согласных в середине и в конце слов, написание непроносимых согласных.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на составление выражений, решение задач, применение распределительного и сочетательного свойств умножения и сложения.

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на использование указательных местоимений.

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Средний балл
					5	4	3	2			
математика	Павлюченков А.А.	5а	16	16	7	4	2	3	69	81	3,9
математика	Павлюченков А.А.	5б	17	15	3	5	6	1	53	93	3,6
биология	Гуцева Л.В.	5а	16	15	3	2	10	0	33	100	3,5
биология	Гуцева Л.В.	5б	17	15	1	6	6	1	47	93	3,1
математика	Ведерникова М.В.	6А	29	22	1	8	13	0	41	100	3,5
рус.яз	Чоп Н.Е.	6А	29	20	3	8	9	0	55	100	3,7
биология	Гуцева Л.В.	6А	29	24	8	8	8	0	67	100	4,0
математика	Ведерникова М.В.	6Б	21	18	1	7	8	2	44,4	89	3,4
рус.яз	Чоп Н.Е.	6Б	21	16	1	7	8	0	50	100	3,6
биология	Гуцева Л.В.	6Б	20	17	5	4	7	1	53	94	3,8
рус.яз	Авагян А.Ю.	7	27	21	1	6	10	4	33	81	3,2
биология	Гуцева Л.В.	7	27	16	6	8	1	1	88	94	4,2

рус.яз	Авагян А.Ю.	8	28	19	1	4	11	3	26	84	3,2
биология	Гуцева Л.В.	8	28	20	6	8	5	1	70	95	3,9
химия	Гуцева Л.В.	8	28	22	4	8	9	1	55	95	3,7
рус.яз	Авагян А.Ю.	9	26	24	0	8	9	7	35	74	3,0
математика	Ведерникова М.В.	9	26	24	0	7	14	3	29,2	88	3,7
химия	Гуцева Л.В.	9	26	16	0	6	9	1	38	94	3,3
биология	Гуцева Л.В.	9	26	23	8	7	8	0	65	100	4,0

### Результаты срезовых административных работ за учебный год следующие:

Хорошие результаты при справляемости 100% и высоком качестве показали:

6А – русский язык, биология, математика

9 – биология

### Низкие результаты показали:

5а математика

6б класс – математика,

7 класс – русский язык,

8 класс – русский язык,

9 класс – русский язык, математика.

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшее затруднение вызвало определение служебных частей речи, правописание приставок, корней с чередованием, не с причастиями, определение морфологических признаков существительных, синтаксический разбор предложения, постановка знаков препинания в сложных, неполных предложениях, обособление приложения.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что допущены ошибки в действиях с десятичными дробями, решении задач на движение повышенного уровня сложности, на проценты, действиях со степенями, решении уравнений.

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что допущены ошибки по темам «Способы размножения организмов», «Особенности питания организмов», «Вегетативные и генеративные органы растения», «Строение скелета», «Строение и функции мышц».

Анализ сформированности предметных умений **по химии**, что допущены ошибки в вопросах о химических свойствах металлов.

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваемости	Средний балл
					5	4	3	2			
русский яз	Чоп Н.Е.	10	19	13	0	8	5	-	61	100	3,6
математика б	Короткова О.М.	10	19	18	1	5	10	2	33	88	3,3
англ яз	Садкова Т.В.	10	18	18	1	12	5	0	72,2	100	3,8
биология	Гуцева Л.В.	10	18	16	3	7	6	0	62	100	3,8
химия	Гуцева Л.В.	10	18	14	1	3	8	2	29	86	3,2
русский яз	Авагян А.Ю.	11	18	17	3	8	3	2	65	82	3,5
математика	Ведерникова МВ	11	18	15	5	4	6	0	60	100	3,9

англ яз	Садкова Т.В.	11	18	17	4	11	2	0	83,3	100	4,1
биология	Гуцева Л.В.	11	18	17	5	7	4	1	70	94	3,9
химия	Гуцева Л.В.	11	18	14	8	6	0	0	100	100	4,6

В основном, все обучающиеся 10 и 11 классов справились со срезowymi работами. Хорошие результаты при справляемости 100% и высоком качестве показали:

10 класс – английский язык (учитель Садкова Т.В.); русский язык (учитель Чоп Н.Е.), биология (Гуцева Л.В.)

11 класс – математика (учитель Ведерникова М.В.), английский язык (учитель Садкова Т.В.); химия (учитель Гуцева Л.В.).

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- аналитическая работа с текстом, синтаксический анализ текста,
- постановка знаков препинания при стыке союзов в сложных предложениях,

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- решение показательных уравнений, неравенств
- построение сечения тетраэдра,
- нахождение площади сечения,
- работа с формулами,
- стереометрические задачи,

Анализ сформированности предметных умений **по английскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- зависимые предлоги,
- отрицательные прилагательные,
- предложения с выражениями причины.

Анализ сформированности предметных умений **по химии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- определение электроотрицательности химических элементов
- характеристика химического уравнения по различным признакам классификации
- решение расчётных задач по уравнению реакций

Анализ сформированности предметных умений **по биологии** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали

- классификация органоидов клетки, функция органоидов.
- генетика и селекция

## Промежуточная аттестация

### НОО

В рамках промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку

предмет	учитель	класс	кол-во	высокий	средний	низкий
русский язык	Ширманова С.И.	1	29	18 (62%)	11(38%)	0
математика	Ширманова С.И.	1	29	20 (69%)	9 (31%)	0

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что

- хорошо усвоены темы «Правописание сочетаний жи и ши», «Правописание безударных гласных», «Правописание предлогов со словами», «Нахождение букв гласных звуков», «Определение количества предложений в тексте»

- допущены ошибки : замена и пропуск букв в словах, правописание заглавной буквы, правописание Ъ в словах, деление слов на слоги, нахождение слов, где звуков больше или меньше, чем букв.

Анализ сформированности предметных умений **по математике**, что

- хорошо усвоены темы: «Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц», «Измерение длины отрезка», «Перевод величин в более крупные или мелкие»,

- допущены ошибки «Сложение и вычитание в пределах 20», «Определение количества отрезков», «Решение простой задачи на умножение».

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваем	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	Соловьёва Г.А,	2а	18	18	2	7	9	0	50	100	3,6
Математика	Соловьёва Г.А,	2а	18	18	2	7	9	0	50	100	3,6
Русский язык	Гридюшко С.И.	2б	19	19	7	6	6	0	68	100	4,1
Математика	Гридюшко С.И.	2б	19	19	7	9	3	0	84	100	4,2
Русский язык	Дайкова И.В.	3	27	27	3	10	14	0	48	100	3,6
Математика	Дайкова И.В.	3	27	27	4	12	11	0	59	100	3,7
Русский язык	Кашина Л.Л.	4	28	28	2	15	11	0	59	100	3,7
Математика	Кашина Л.Л	4	28	28	5	6	17	0	39	100	3,6

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали написание удвоенных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне, написание разделительного ь знака, определение падежа и склонения имён существительных, разбор слов по составу

Анализ сформированности предметных умений **по математике**, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали действия с именованными числами, решение уравнений, вычитание и деление многозначных чисел, нахождение площади фигур.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводилась в форме интегрированного зачёта — средней арифметической отметки за учебный год с учётом контрольных работ.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

В рамках промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваем	Средний балл
					5	4	3	2			

Русский язык	Кулёмина А.Б.	5а	16	16	3	5	8	0	50	100	3,7
Математика	Павлюченков А.А	5а	16	16	5	5	6	0	63	100	3,9
Русский язык	Кулёмина А.Б.	5б	20	20	0	4	16	0	21	100	3,2
Математика	Павлюченков А.А	5б	20	20	5	2	12	1	35	95	3,6
Русский язык	Чоп Н.Е.	6а	28	28	4	10	14	0	50	100	3,6
Математика	Ведерникова М.В.	6а	28	28	3	12	13	0	53	100	3,6
Русский язык	Чоп Н.Е.	6б	22	22	-	4	15	3	18	86	3,0
Математика	Ведерникова М.В.	6б	22	22	4	3	15	0	31	100	3,5
Русский язык	Авагян А.Ю.	7	30	30							
Математика	Абдуллаева Д.Э.	7	30	30	10	7	13	0	57	100	3,9
Русский язык	Авагян А.Ю.	8	28	28	2	7	17	2	32	92	3,3
Математика	Абдуллаева Д.Э.	8	28	28	6	7	13	2	46	92	3,6
Русский язык	Авагян А.Ю.	9	30	30	3	6	21	0	30	100	3,4
Математика	Ведерникова М.В	9	30	30	2	4	24	0	20	100	3,3

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали работа с текстом, морфологический разбор, определение стиля и типа речи, правописание н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правописание не, правописание наречий, выделение пристрастных и деепричастных оборотов, пунктуационный, синтаксический и орфографический анализ.

Анализ сформированности предметных умений **по математике**, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали действия с дробями, рациональными числами, решение геометрических задач, действия с применением формулы СУ, преобразование алгебраических дробей, тригонометрические выражения, система уравнений, нахождение площади геометрических фигур. Ошибки в арифметических вычислениях, невнимательное чтение заданий.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводилась в форме интегрированного зачёта — средней арифметической отметки за учебный год с учётом контрольных работ.

### **Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

В рамках промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку

Предмет	Учитель	Класс	Учащихся по списку	Писали работу	Оценки				% качества	% успеваем	Средний балл
					5	4	3	2			
Русский язык	Чоп Н.Е.	10	19	19	-	5	13	1	26	94	3,2
Математика	Короткова О.М.	10	19	19	2	3	14	0	26	100	3,4

Русский язык	Авагян А.Ю.	11	20	20	4	3	13	0	35	100	3,6
Математика	Ведерникова М.В.	11	20	20	5	11	4	0	80	100	4,1

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- написание рецензии, аналитическая работа с текстом, синтаксический анализ текста, выделение средств языковой выразительности

Допущены грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Анализ сформированности предметных умений **по математике** показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- нахождение площади поверхности многогранника,

- решение тригонометрических уравнений, логарифмических неравенств;

- нахождение производной;

- преобразование выражений с использованием формул приведения,

- практикоориентированные задачи

## 5. Внешний мониторинг

### Анализ результатов ВПР на уровне НОО.

В 2021- 2022 учебном году весной была проведена ВПР по русскому языку в 4 классе, в сентябре – октябре работы по окружающему миру и математике в 5 классе по материалам 4.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
4	русский язык	Кашина Л.Л.	26	17	1	11	5	0	100	71	3,8
5	математика		27	20	1	6	11	2	90	35	3,3
5	окружающий мир		27	22	0	4	16	2	91	18	3,1

### Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
Русский яз	67,3	63,61	64,1	58,2
Математика	45,7	61,1	61,5	53,7
Окружающий мир	46,6	64,3	64,9	60,0

Анализ сформированности предметных умений **по русскому языку** показал, что

**- хорошо сформированы следующие компетенции**

\*Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

\*Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

\* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

\* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

\* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

\* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

\* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Недостаточно сформированы:**

\* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

\* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

\* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

### **Не сформировано**

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

### **Анализ ВПР**

Весной 2021- 2022 учебного года проводились ВПР в 5 классе по русскому языку и математике.

Кл	Предмет	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	Спр-сть (%)	Усп-сть (%)	Ср. балл
5а	Русский яз	Кулёмина А.Б.	16	12	2	5	5	0	100	58	3,8
5б	Русский яз	Кулёмина А.Б.	18	15	0	4	9	2	86	26	3,1
5а	Математика	Павлюченков А.А	16	14	2	3	8	1	92	35	3,4
5б	Математика	Павлюченков А.А	18	13	0	2	9	2	84	15	3,0

Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ	Россия	Ярославская	Некрасовский
---------	------	--------	-------------	--------------

	Бурмакинская СОШ №1		область	район
Русский яз	57,7	63,5	55,8	52,03
Математика	69,3	75,4	70,3	63,9
	66,1	66,9	66,1	68,3
	62,0	67,4	66,7	60,2
	61,0	62,6	61,0	56,7
	77,9	72,2	72,0	76,9

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку показал, что  
- хорошо сформированы следующие компетенции

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Недостаточно сформированы:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Анализ сформированности предметных умений **по математике показал, что - хорошо сформированы следующие компетенции**

\* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

\* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

\* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**- недостаточно сформированы:**

\* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

\* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

-не сформированы

\* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

\* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В марте 2022 года в рамках апробации проводились Всероссийские проверочные работы в 11 классе по физике, истории, биологии, английскому языку, химии и географии.

предмет	В классе	Количество писавших	5	4	3	2	Справляемость %	Успешность %
физика	18	14	1	7	6	0	100	57
история	18	15	3	9	3	0	100	80
биология	18	16	4	6	6	0	100	62
химия	18	13	0	7	6	0	100	53
англ яз	18	17	4	9	4	0	100	76
география	18	17	3	14	0	0	100	100

Сравнительная таблица справляемости

предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Россия	Ярославская область	Некрасовский район
физика	57,7	63,5	55,8	52,03

история	69,3	75,4	70,3	63,9
биология	66,1	66,9	66,1	68,3
химия	62,0	67,4	66,7	60,2
англ яз	61,0	62,6	61,0	56,7
география	77,9	72,2	72,0	76,9

Хорошие знания при проведении ВПР обучающиеся показали по всем предметам .  
В ходе проведения ВПР выявились следующие проблемы

### **Физика:**

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **История:**

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Биология :**

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

### Химия:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

### Английский язык:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

### География:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

## Анализ результатов ГИА – 9

К итоговой аттестации за уровень основного общего образования были допущены 31 обучающихся, 24 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ, 5 – в форме ПА.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике.

Учебный год	Число писавших	Справляемость %	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность % «4» и «5»
2021 - 2022	24	100	12,2	3,3	20,0
2020 - 2021	29	86,2	11,5	3,1	20,7
2018 - 2019	22	100	16,0	4,0	68

3 обучающихся сдали ОГЭ со второго раза в дополнительные сроки.

2 обучающихся, сдавали ГИА по математике в форме ГВЭ, сдали успешно.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ в этом учебном году следующие.

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность /качество
2021 - 2022	24	95,0	24,0	4,0	37,0
2020 - 2021	29	96,6	25,0	4,0	65,5
2018 - 2019	22	100	31,2	4,0	91,0

1 обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку и будет сдавать в сентябрьский период.

2 обучающихся, сдавали ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, сдали успешно.

Обучающиеся так же сдавали ГИА по предметам по выбору. Результаты сдачи по этим предметам влияли на итоговые отметки и получение аттестатов.

### География

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный	Средний балл	Успешность
-----	----------------	---------------	-------------------	--------------	------------

			балл		
2021 - 2022	14	92	17,4	3,4	42
2018 - 2019	18	100	18,7	3,7	50
2017 - 2018	15	100	23,2	4,1	80

6 обучающихся сдали экзамен в дополнительные сроки (повторно). 1 будет сдавать в сентябрьский период.

#### Биология

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2021 - 2022	4	100	28	3,8	50,0
2018 - 2019	4	100	25,5	3,8	50,0

#### Обществознание

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2021 - 2022	17	94	20,9	3,2	23,0
2018 - 2019	14	100	22,1	3,4	35,7
2017 - 2018	14	100	24	3,4	42,8

1 будет сдавать в сентябрьский период.

#### Информатика

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2021 - 2022	10	100	10,2	3,7	60,0
2018 - 2019	5	100	12,0	3,6	60,0
2017 - 2018	2	100	16,5	4,5	100

#### Физика

Год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успешность
2021 - 2022	1	100	11	3,0	0
2018 - 2019					

Учебный предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Ярославская область
Математика	12,2	14,3
Русский язык	24,0	25,3
География	17,4	19,2
Биология	28,0	25,6
Обществознание	20,9	21,3
Информатика	10,2	10,4
Физика	11,0	23,6

Аттестаты об основном общем и образовании были выданы 30 обучающимся, 1 не прошли ГИА в основные сроки и будет сдавать ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки.

1 обучающемуся Тимину Егору был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием, как завершившему обучение по образовательным программам основного общего

образования и имеющему итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

### **Результаты ГИА — 11**

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 21 человек.

Результаты следующие:

#### **Русский язык**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	21	24	95,2	65,3
2020 - 2021	14	24	100	65,9
2019 - 2020	10	36	100	67,9

Средний балл ниже прошлогоднего на 0,7 б. Не сдал ЕГЭ по русскому языку – 1 обучающийся. Высокие результаты показали Агеева Арина (91б), Кульчиков Денис(89б), Лескова Дарья (89 б), Рузмайкина Виктория (85б), Солмакова Анастасия (85б). Математику сдавали на профильном уровне.

#### **Математику (профиль) выбрали для сдачи 10 выпускников**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021-2022	10	27	90,0	52,9
2020 - 2021	7	27	100	40,4
2019 - 2020	8	27	87,5	50,0

Средний балл выше прошлогоднего на 12,5б. Не сдал ЕГЭ по математике 1 обучающийся. Высокие результаты показали Лескова Дарья (76б), Созинова Алиса (72б)

**Математику базового уровня** сдавали 9 человек. Справляемость составила 100%, качество 100 %.

Учебный год	Число писавших	Справляемость	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Качество
2021 - 2022	11	100	14	4,0	63,6
2017 - 2018	9	100	16	4,3	100
2016 - 2017	9	100	17	4,6	100%

Средний первичный балл понизился на 2, средний тестовый балл на 0,3, качество на 36,4.

#### **Информатика**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	3	40	100	61,6
2020 - 2021	1	40	100	53,0
2019 - 2020	1	40	100	40,0

Средний тестовый балл выше на 8,6 б.

Высокие результаты показали

#### **Обществознание.**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	7	42	100	73,4
2020 - 2021	10	42	60	46,8
2019 - 2020	4	42	100	62,0

Средний тестовый балл выше на 26,6 б.

Высокие результаты показали Солмакова Анастасия (946), Лескова Дарья (866), Рузмайкина Виктория (826), Головчук Евгения (826).

#### **История.**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	2	32	100	77
2020 - 2021	4	32	100	36,3
2019 - 2020	1	32	100	47

Средний тестовый балл выше на 40,7 б

Высокие результаты показали Головчук Евгения (1006)

#### **Биология**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	3	36	66,7	51
2020 - 2021	1	36	100	73
2018 - 2019	1	36	100	55

Средний тестовый балл ниже на 226

#### **Литература**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
2021 - 2022	1	32	100	48
2020 - 2021	1	32	100	69

#### **Физика.**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
<b>2021 - 2022</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>66,7</b>	<b>38,0</b>
2019 - 2020	5	36	100	52,0
2018 - 2019	3	36	67	43,6

Средний тестовый балл ниже на 14 б

#### **Английский язык**

Учебный год	Число писавших	Минимальное кол-во баллов	Справляем ость (%)	Ср. балл по нашей школе
<b>2021 - 2022</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>71</b>
2017 - 2018	2	24	100	74
2016 - 2017	1	24	100	76

Средний тестовый балл ниже на 3 б

Высокие результаты показали Солмакова Анастасия (80б), Агеева Арина (76б)

Учебный предмет	МБОУ Бурмакинская СОШ №1	Ярославская область	Россия
Русский язык	65,3	72,5	68,3
Математика П	52,9	59,0	56,9
Математика Б	14,0		
Информатика	<b>61,6</b>	64,0	59,5
Обществознание	<b>73,4</b>	63,4	59,9
История	<b>77,0</b>	61,9	58,0
Биология	<b>51,0</b>	54,7	50,2
Литература	48,0	59,1	60,8
Физика	<b>38,0</b>	54,0	54,1
Английский язык	<b>71,0</b>	70,6	70,3

Подводя итоги ГИА можно сделать вывод, что обучающиеся показали высокие результаты по информатике, обществознанию, биологии, английскому языку, хорошо справились с математикой (профиль).

Следует отметить несколько положительных моментов:

- 1) Впервые обучающийся нашей школы сдал экзамен на 100 баллов.
- 2) В кратчайшие сроки были подготовлены и успешно сдали экзамены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.
- 3) Приобрели опыт по сдаче ЕГЭ обучающейся – экстерна.

Работа школы (обучающихся, учителей, администрации) по подготовке к ЕГЭ проводилась по плану, но необходимо усилить контроль обучающихся по подготовке, работу с родителями.

Аттестаты за уровень среднего общего образования получили 20 человек 1 выпущен со справкой. 4 обучающихся освоили программу среднего общего образования на отлично и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении», 1 обучающаяся получила Знак Губернатора «За особые успехи в учении».

#### **Необходимо:**

- продолжить практику проведения элективных предметов в 10 – 11 классах с предоставлением выбора, соответствующего потребностям обучающихся,
- продолжить работу со Статградом, составить план проведения контрольных работ.
- особое внимание нужно уделить подготовке к сдаче профильного уровня по математике.
- больше внимания уделять работе с сайтом ФИПИ, на котором выставляются задания.

Анализ трудоустройства выпускников показал, что из 18 человек поступили в:

- высшие учебные заведения - 10 человек,
- СПО - 6 человека
- работают – 2 человека

### Особенности образовательного процесса 2021 – 2022 учебного года:

В 2021 – 2022 учебном году в образовательном процессе нам пришлось решать следующие нестандартные вопросы

1. Проведение промежуточной аттестации экстерна. Для этого были изучены нормативные документы, разработаны локальные акты. Нам пришлось 2 месяца проводить промежуточную аттестацию, разрабатывать КИМы, проводить консультации, экзамены, зачёты, собеседования, писать протоколы. Мы с этим справились достойно. Обучающаяся была допущена к ЕГЭ и успешно их сдала, показав не плохой результат по русскому языку.

2. Обучение детей из Украины, которые требовали особого внимания и такта в общении. Непросто пришлось учителям - предметникам, поскольку дети в течение нескольких месяцев не обучались в школах в связи с военными действиями. Нам удалось подготовить 2 одиннадцатиклассниц к ЕГЭ и они успешно сдали предметы, которые не изучали – русский язык, обществознание или имели совершенно другую программу – история. Пятеро выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, воспользовавшись правом зачёта промежуточной аттестации в итоговую. 16 человек были переведены в следующий класс. 2 обучающихся продолжают обучение в 5 классе.

### В течение года в школе велась работа по подготовке программ НОО и ООО по обновлённым ФГОС.

- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО, ФГОС НОО.

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО, ООО основной образовательной программы НОО, ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО.

Рабочие группы разрабатывали разделы образовательных программ и представляли их на педагогическом совете.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Учителя создавали рабочие программы

### Необходимо:

- Изучить Федеральные образовательные программы НОО, ООО и СОО. В сентябре 2023 года 1- 4, 5 – 7 и 10 классы будут переходить на ФОП.

- Разработать приказы, обновить локальные акты, регламентирующие введение ФОП до 1 сентября.

- выставить на сайт основные образовательные программы ООО, НОО, СОО.

### В образовательном процессе так же необходимо:

Уделить больше внимания

- формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время;
- развитию внутри школьной системы оценки качества образования, использование системы формирующего оценивания;
- использование результатов внешнего мониторинга для повышения качества образования;
- повышение компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования, дистанционных технологий;

- распространению передового опыта работы учителей через публикации в СМИ, работу школьных сайтов, участие в профессиональных конкурсах.

### **Выполнение программ по предметам.**

На I ступени % по содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки в 2,3,4х классах по физкультуре, 2а, 2б, 3/1 - по английскому языку.

На II ступени % по содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки

по русскому языку в 5а классе,  
по литературе в 5а и 5б классах,  
по родному языку ( русскому) в 5а и 5б классах  
по родной литературе ( русской) в 5а и 5б классах  
по английскому языку в 5а, 5б, 6б, 7/1, 8/1;8/2; 9 классах  
по второму ин.яз (французскому) 7,8,9 классах  
по алгебре 7 классе,  
по геометрии 8 классе,  
по Всеобщей истории 5а,5б, 6а, 6б,8,9 классах;  
по химии в 8,9 классах;  
по географии в 6а,6б, 7, 8 классах;  
по биологии 7, 8 классах,  
по технологии (мальчики) 5а, 8, 9 классах,  
по технологии (девочки) 5а,5б, 8  
по физкультуре 5а, 5б, 6б, 8,9 классах;  
по ОДНКНР в 5а,5б классах.

На уровне СОО о содержанию программы выполнены все, по часовому наполнению, ниже 90% проведены уроки

по биологии в 10,11 классах,  
по химии в 10, 11 классах,  
по географии в в 10, 11 классах  
по астрономии в 10 классе,

На недостаточное процентное выполнение программ повлияли удлинение осенних каникул, праздничные дни, больничные листы, обучение на курсах повышения квалификации. В начальных классах учителя откликаются на просьбы заменить коллег, поэтому % выполнения программ высокий. На основной и средней ступени обучения не всегда есть специалисты, которые могут заменить.

Тем не менее, по содержанию программы во всех классах по всем предметам выполнены, в течение года учителями проводилась корректировка программ, что позволило вовремя отследить отставание и уплотнение изучаемого материала при его обнаружении.

### **Необходимо:**

1. Продолжить своевременную корректировку программ в течение всего учебного года.
2. Проводить собеседования по выполнению программ с учителями – предметниками в конце каждой четверти.
3. При наличии специалистов, которые могут заменить коллегу, ставить замещения.
4. Ежедневно заполнять классные и электронные журналы и делать выгрузку из АСИОУ.

### **Анализ развития кадрового потенциала.**

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ Бурмакинской СОШ №1  
27 педагогических работников.

по образованию:

- - высшее – 21 человек (77,8%)
- - средне - специальное – 6 человека (22,2%)

по стажу педагогической деятельности:

- До 3 лет- 3 человека (11,1%)
- От 3 до 5 – 1 человек (3,7%)
- От 5 до 10 – 1 человек (3,7%)
- От 10 до 20 – 3 человека(11,1%)
- Более 20 – 19 человек (70,4%)

уровень квалификации:

- с высшей квалификационной категорией – 12 человек (44,4%) ( Авагян А.Ю., Соловьёва Г.А., Елизарова Ю.Г., Павлюченкова В.В., Чеснокова С.Г., Гуцева Л.В, Данилов С.М.: Чоп Н.Е.,Гавриленко И.В., Садкова Т.В., Гридюшко С.И., Бугрова Е.М.)
- с первой 12 человек (44,4%)
- не аттестованы – 3 человека (стаж менее 2 лет)

из них молодых специалистов – 2 человека

имеют правительственные и ведомственные награды:

- 1 награждён знаком «Отличник народного Просвещения»
- 7 награждены знаком «Почётный работник Общего Образования»
- 17 награждены Почётной грамотой Министерства образования.

В 2022 году учитель математики и информатики Павлюченков А.А. – стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса « Учитель Года 2022» и будет представлять наш район на Региональном уровне в этом году.

### **1 Повышение квалификации педагогических работников школы**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Хочется отметить, что многие учителя стали повышать свою квалификацию через дистанционные курсы: это такие учителя как: Садкова Т.В. Ведерникова М.В., Павлюченкова В.В., Бугрова Е.М., Павлюченков А.А., вебинары: Ширманова С.И., Соловьева Г.А., Садкова Т.В. Ведерникова М.В., Гуцева Л.В. Павлюченков А.А.

Учителя, которые будут работать в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

### **2 Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году на высшую категорию был аттестован Чеснов С.Ю.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### **3 Работа методического совета:**

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану.

В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методическая неделя.
- День единого текста
- Информационно-методическая помощь учителям.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных.

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано два методических объединения.

**4 Работа в школьных методических объединениях** велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); были проведены открытые уроки в каждом уvc.

Кроме открытых уроков была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Велись элективные предметы и внеурочные занятия по литературе, русскому языку, английскому языку, информатике, химии, биологии, физике, экологии.

Также проводились внеурочные занятия по предметам. Велись занятия по подготовке к ЕГЭ» в 11 классе .

К сожалению не проведено традиционное совместное заседание УВЦ «Человек культура» и УВЦ начальных классов «Преемственность в преподавании русского языка между начальным и средним звеном»

Особо хочется отметить работу МО учителей начальных классов. Учителями этого МО были проведены предметная неделя. В рамках недели было проведено много разнообразных мероприятий: олимпиады-1-3 класс, викторины, игры, КВН, фотоконкурс, шашечный турнир.

#### **5 Работа с учащимися:**

**Поддержка одаренных детей** осуществляется посредством расширения практики их участия в различных областях интеллектуальной творческой деятельности: предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Школой создаются условия для участия учащихся в фестивалях, научных конференциях и семинарах, совершенствования проектно-исследовательской деятельности.

Школа работала над темой « Цифровая образовательная среда как средство реализации образовательных программ и повышение качества образования обучающихся.»

Работа велась по составленному плану

В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Предметные недели
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Информационно-методическая помощь учителям.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Участие в конкурсах и конференциях очных, а также дистанционных.

#### **Олимпиады.**

<b>Уровень ВСОШ</b>	<b>участники</b>	<b>призёры</b>	<b>победители</b>
школьный	<b>115-165 (158)</b>	<b>47-38</b>	<b>21</b>
муниципальный	<b>18-27</b>	<b>8-</b>	<b>2-9</b>
региональный	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
федеральный	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Технология

Милкин Максим 75 из 100-победитель

Грудин Роман выступал за 9 класс -72бпризер

Тювиков Дмитрий-64б-призер

Дубровин Артем-78-победитель

Белехов Иван -72-призер

Шагова Полина-72б-победитель

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано только два методических объединения.

**Работа в школьных методических объединениях** велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); были проведены открытые уроки. Но к сожалению не велась работа по преемственности учителей среднего звена и начальных классов, что немаловажно.

Проводились предметные недели. Наиболее организованно прошли неделя увц начальных классов и естественно-математических наук. В силу объективных причин неделя увц Человек –культура была проведена **частично**.

**Были проведены педагогические чтения во всех увц**

**Проведена предметная неделя** со взаимопосещением уроков и их обсуждением. Отчет по ней был заслушан на педагогическом совете.

**Велась работа по повышению педагогической квалификации** учителей. Были пройдены курсы по внедрению новых ФГОС , также коллеги посетили курсы экспертов по проверке работ ГИА и ЕГЭ.

**Велась работа по проектной деятельности**

**198Участие приняло 203 человека,**

Учащиеся 5-9 классов работали над созданием индивидуального/группового исследовательского проекта на выбранную тему совместно с руководителями проектов. Результаты работы были представлены на итоговых защитах проектов: из 203 учащихся, защищавших проекты, оценку «отлично» получили 69 человек (37%), «хорошо» - человек (35%), «удовлетворительно» - 52 учащихся (25%).неуд 6 -3%

По сравнению с прошлым годом понизился процент учащихся, работы которых были оценены на «отлично»

год	Кол-во проектов	«5»	«4» »4»	«3»	2
2019-2020	143	34%	27%	30%	-
2020-2021	195	42%	30%	28%	-
21-22	203	37	35	25	3
22-23	198 из них 55 публично				

Кроме очного участия в мероприятиях района и области, в школе активно развивается **дистанционная форма участия (онлайн-олимпиады)** в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровней. В течение года учащиеся 4-а и 4-б классов (20 человек) активно принимали участие во **Всероссийских онлайн-олимпиадах «Заврики»** по русскому языку, математике, английскому языку, программированию, **Международной онлайн-викторине для младших школьников «ПДД СВЕТОФОР»**.

.В течение года в школе ведется работа по **реализации ФГОС ОО**.

Формированию и развитию у учащихся ключевых личностных, метапредметных и предметных компетенций способствует **организация проектной-исследовательской деятельности** в школе.

**Проектная деятельность**

Учащиеся 5-9 классов работали над созданием индивидуального/группового исследовательского проекта на выбранную тему совместно с руководителями проектов. Результаты работы были представлены на итоговых защитах проектов: из 205 учащихся, защищавших проекты, оценку «отлично» получили 81 человек (35%), «хорошо» - (27%), «удовлетворительно» - (23%).неуд-12 %

По сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся, работы которых были оценены на «отлично» и «хорошо», а процент работ с отметкой «удовлетворительно» снизился.

<i>год</i>	<i>Кол-во проектов</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
<b>2019-2020</b>	<b>143</b>	<b>34%</b>	<b>27%</b>	<b>30%</b>	<b>-</b>
<b>2020-2021</b>	<b>195</b>	<b>42%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>-</b>
<b>2021-2022</b>	<b>205</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>12%</b>

Совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствуют регулярные взаимопосещения занятий педагогическими сотрудниками, работа школьных учебно-воспитательных центров, самообразование учителей. Хочется отметить, что то но не на достаточном уровне.

## Воспитательная работа

**Цель воспитания в школе** – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Целевые приоритеты школы, а также традиции и социокультурное пространство воспитательной работы мы строили по 18 модулям:

### Инвариантные (обязательные) модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями или законными представителями
- Самоуправление. Бурмакинское объединение совета старшеклассников.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- ПрофорIENTATION

### Вариативные модули:

- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьный медиа-центр «Продвижение»
- ✓ Школьный музей
- ✓ Волонтерский отряд «Ромашка»
- ✓ Школьный спортивный клуб «Победа»
- ✓ Школьный театр
- ✓ Информационно-библиотечный центр

Дополнительное образование:

Направление	Название кружка	Количество учеников
Физкультурно-спортивное	Юнармия	63
Спортивное	Шашки. Шахматы	19
Физкультурно-спортивное	Спортивный клуб «Победа»	16
Техническое	Робототехника	60
Художественное	Театральный	12
Общеинтеллектуальное	Юнпресс	15
Художественное	Театральная студия	15
	итого	200 (63%) 133 (42%)

В школе действуют детские объединения:

- волонтерский отряд школы «Ромашка» (34 человека)
- юнармейский отряд «Варяг» имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (63 человека)
- спортивный клуб «Победа» (19 человек)
- Бурмакинское объединение Совета старшеклассников (28 человек)

Медиа-центр

Активисты школьного музея

Эко-сообщество

ЮНАРМИЯ- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. В отряд «ЮНАРМИЯ» МБОУ БСОШ №1 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова входят активные учащиеся – на конец декабря 2022 года 47 учащихся.

Юнармейцы традиционно принимают участие в семинарах с участием военно-патриотических общественных движений, в соревнованиях «Кубок героев», военно-спортивной игре «Победа» (в районных соревнованиях заняли 2 место), стрелковых турнирах, соревнованиях «Призывник». С участием отряда проведены: «Смотр строя и песни», конкурс патриотической песни, акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Воспитанники отряда посещают организованные экскурсии. Самым ярким событием для юнармейцев являются прыжки с парашютом. И в сентябре 5 учащихся совершили свои первые прыжки. Все события отряда освещаются в группе в контакте.

Волонтерский отряд «Ромашка» организует работу с младшими детьми, оказывает помощь в организации различных школьных мероприятий, оказывает помощь одиноким и пожилым людям, проводит профилактическую работу по формированию культуры ЗОЖ. Все события отряда освещаются в группе в контакте.

В школьный спортивный клуб «Победа» МБОУ БСОШ №1 входят учащиеся, занимающиеся баскетболом. Ребята традиционно принимали участие в спортивных соревнованиях разного уровня: районные соревнования «КЭС-баскет» (1 и 2 место), областные соревнования «КЭС-баскет», соревнования по баскетболу, волейболу в рамках Президентских спортивных игр, школьные соревнования.

БОСС. Бурмакинское объединение Совета старшеклассников занимается организацией массовых мероприятий школы, оформлением рекреаций, актового зала и фойе школы к праздничным дням, принимает участие в работе Управляющего Совета школы. Ребята из БОССа являются кураторами классов младшего и среднего звена, с этого учебного года пробуем внедрить систему наставничества.

С этого года наиболее четко прослеживается работа школьного Медиа-центра. Ребята освещают события на информационных ресурсах школы, на страничках соцсетей. За год более 350 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников, выпускников и жителей поселка.

В мае каждого учебного года подводятся итоги конкурса “Класс года”, классам вручаются переходящие кубки. В прошлом учебном году лучшими классными коллективами стали 1 класс и его классный руководитель Ширманова С.И., 7 класс и его классный руководитель Павлюченкова В.В., 9 класс и его классный руководитель Чеснокова С.Г.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 442 учащихся (132%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального уровня.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

**Участие в конкурсах.**

Уровень	Количество учащихся	Результат
<b>Областной</b>		
Печать	1	
Пейзаж	1	

Кубок героев	10	
Талисман БДД	3	
Новый год в каждый дом	7	
Поведение в ЧС	2	
Шашки	6	1 место командное (младшие) 1 место (старшие)
Лес – наш главный интерес	12	
<b>итого</b>	<b>42 чел (14%)</b>	<b>2 командных призовых места</b>
<i><b>Районный</b></i>		
Быстрее. Выше. Сильнее	9	2 место (командное)
Мини-футбол	8	1 место (командное)
	8	2 место (командное)
Призывник ГТО	5	3 место (командное)
Легкая атлетика	20	7 чел – 1 место 5 чел – 2 место 8 чел – 3 место
Что такое осень?	73 чел	2 чел – 1 место 2 чел – 2 место 1 чел – 3 место
Фестиваль волонтеров	6	2 место (командное)
Шахматы	4	1 место (командное)
Шашки	4	1 место (командное)
Моя мама может. А Вам слабо?	37	1 чел – 1 место 2 чел – 2 место 1 чел – 3 место
КЕС - Баскет	13	1 место (командное)
Настольный теннис	12	1 место (командное) 1 место (командное)
Новогодний переполох	64	2 чел – 1 место 3 чел – 2 место 2 чел – 3 место
Фантиковая фантазия	11	2 чел – 1 место 4 чел – 2 место 2 чел – 3 место
Поведение в ЧС	14	2 чел. – 1 место
«Нет тебя прекрасней!»	17	10 – 1 место
«Веселая азбука»	12	5 чел. – 1 место
Баскетбол	21	1 место (командное) 2 место (командное)
Лыжные гонки	24	8чел – 1 место 8 чел – 2 место 8 чел – 3 место
Я и робот	36	6 чел – 1 место 4 чел – 2 место 5 чел – 3 место
Баскетбол	15	2 место (командное)
Наш любимый писатель	5	2 чел – 1 место 4 чел – 2 место 5 чел – 3 место
Военно-спортивная игра «Победа»	12	2 место (командное)

Литературно-музыкальная композиция « Тебе. Моя Россия»	12	2 место (командное)
<b>ИТОГО</b>	<b>442 (139%)</b>	<b>15 командных призовых места 11 призовых мест</b>

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест заняли учащиеся в 1 классе, 5а классе, 6б классе, 7 классе.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Данилова С.М., Чеснова С.Ю., Павлюченковой В.В., Ширмановой С.И., Ведерниковой М.В.

## 1. Общие данные об уровне информатизации в школе

Показатели	Данные
<b>Компьютерное оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	<b>1</b>
Количество компьютеров в этих классах	13
Точка Роста	1
Количество компьютеров в этих классах	6
Мобильный класс ЦОС	1
Количество компьютеров в этих классах	34
Количество кабинетов английского языка	<b>1</b>
Количество компьютеров в этих классах	16
Количество учебных кабинетов начальных классов	<b>7</b>
Количество компьютеров в этих классах	9
Количество кабинетов библиотека, психолог, логопед, актовый зал	<b>4</b>
Количество компьютеров в этих классах	5
Количество мастерских	<b>2</b>
Количество компьютеров в этих классах	10
ИТОГО В учебном процессе	<b>93</b>
Количество компьютеров у администрации ОУ	26
Всего компьютеров в ОУ	<b>160</b>
В том числе ноутбуков	<b>98</b>

<b>Оснащение периферийным оборудованием</b>	
Количество мультимедиапроекторов	20
Количество интерактивных досок	12
Количество проекционных экранов	5
Количество плазменных панелей	4
Количество лингафонных систем	0
Количество принтеров и МФУ	57
Количество сканеров	2
Количество документ-камер	3
Количество веб-камер	3

<b>Доступ и использование сети Интернет</b>	
Локальная сеть	В наличии
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	93
Контентная фильтрация	Осуществляет Ростелеком
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мб/с
WEB-сайт ОУ,	<a href="https://schbur.edu.yar.ru/">https://schbur.edu.yar.ru/</a>
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	Burmschool_1@mail.ru
Мы в социальных сетях	ВК,
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
<b>Информатизация УВП</b>	
Электронные журналы	<a href="https://my.dnevnik76.ru/">https://my.dnevnik76.ru/</a>

## 2. Цифровая образовательная среда

На основании Приказа Департамента образования Ярославской области от 30.09.2019 №291/01-03 «Об утверждении перечня образовательных организаций для внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды в 2020-2022 годах» МБОУ Бурмакинская СОШ № 1 вошла в перечень организаций Ярославской области для внедрения данной модели.

Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

**По данной программе в школу поступило компьютерное оборудование на 2 млн. рублей**

Это 34 ноутбука, 1 принтер МФУ. На сегодняшний день это оборудование используется как в учебном процессе:

- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ на сайтах учебных платформ;
- На уроках информатики, русского языка;
- При организации дистанционного обучения на платформе Сферум
- При заполнении электронного журнала учителями школы;

Так и во внеучебном процессе:

- На внеурочных занятиях;
- При проведении различного рода тестирований: ПАВ, определении функциональной грамотности обучающихся 8 кл., тестирование по профсамоопределению – 9, 11 кл.;
- При проведении школьных олимпиад;
- При выполнении тестовых заданий на учебных платформах Учи.ру
- При участии обучающихся в Интернет-конкурсах.
- При проведении ГИА-9,11 по информатике в форме КЕГЭ
- При подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов.

В школе образовательный процесс изучение французского языка организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС с применением дистанционных образовательных технологий.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети Wi-Fi. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в рекреации на первом этаже. На всех учебных компьютерах установлена контентная фильтрация силами провайдера Росстелекомма. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как

«Электронный журнал», «Запись в школу», Госуслуги, ФИС ФРДО, ЕГИССО и др.

### **3. Сайт школы**

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

В отчётный период на сайте созданы новые вкладки:

- «Организация питания в общеобразовательном учреждении», где ежедневно выставляется школьное меню. В данном разделе вы сможете пройти **Опрос родителей по удовлетворённостью качеством питанием в школьной столовой.**
- Национальный проект «Образование», который включает в себя два проекта: «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

В 2022 году наша школа участвовала в конкурсе сайтов образовательных организаций в рамках образовательного проекта «Цифровая образовательная среда», где получила Диплом победителя.

### **4. Освоение ИКТ технологий.**

*(Использование ИКТ учителями)*

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

- Видеоуроки
- Решу ОГЭ, ЕГЭ
- Российская электронная школа
- Учи.ру
- Сетевичок
- Олимпис

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке

7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

**5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.**

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
<a href="http://dni-fg.ru">http://dni-fg.ru</a>	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

Стандарт Выделено денег 31 234,2  
В т.ч. ФОТ 25 519,5  
ФМО 5 714,7

Потрачено:

услуги связи 41,1  
Заправка катриджей, ремонт техники 49,5  
Установка домофона 47,9  
Программное обеспечение 391,2  
Планетарий 10,0  
Электронные системы 154,0  
Подписка газет и журналов 150,0  
Приобретение столов и стульев 1 кл 377,9  
Оборудование слесарной мастерской 188,3  
Компьютерное оборудование 318,5  
Костюмы Юноармейцам 76,6  
Брейн система 40,7  
Термопереpletчик 32,8  
Стол для робототехники 125,5  
Мягкие диваны 159,9  
Интерактивные панели 388,8  
Стенды 196,8  
Музыкальные инструменты 150  
Спортивное оборудование 165,3  
Флагшток 75,2  
Стулья 49,9  
Учебники 320,6  
Сантехника 26  
Электрика 169,9  
Рабочие тетради 567,9  
Аттестаты 8,5  
Канц. товары 408,6  
Моющие чистящие 281,2  
Хоз. товары 259,4

Мес. бюджет сумма 9 254,1

В т.ч ФОТ 4384,5

Коммунальные услуги 2847, в т.ч мусор 122,4, ТНС 650,4, отопление, вода 2047,2  
Содержание школьного автобуса 350,6  
Расчистка снега вокруг школы 56,6  
Дератизация 13  
Стирка белья 29,5  
АПС 75  
Подготовка к учебному году 78,6  
Мед. осмотр сотрудников 99,6  
Мед. осмотр водителя 69,2  
Расчет категорирования 42,  
Вневедомственная охрана 14,6  
Окна 76  
Подоконник и москитные сетки 75,5  
Питьевая вода 30  
Налоги, земля, транспортный, имущество 702,8

Бензин 178,8

Ст. ДОУ 14 чел сумма 867,9

ФОТ 805,2

Моющие 62,7

Летние и осенние лагеря 184,6

Классное руководство 2047,9

Родительская плата за питание 1734,9

Бесплатное питание 1468,4

Стипендия Лескова 12

Работа подростков 82,3